

L'histoire-géographie

et EMC

avec

Mme Bouquet

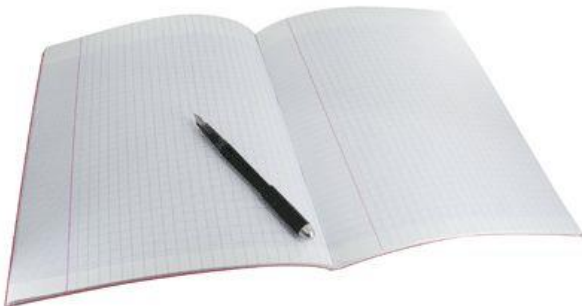
Informations à propos du cours d'histoire, géographie, EMC de Mme Bouquet

A LIRE AVEC MES PARENTS/RESPONSABLES LEGAUX.

Quel matériel dois-je avoir en cours ?

Pour pouvoir bien travailler (être efficace), je dois venir en classe avec mon matériel : cahier (avec 1 pochette plastique collée/agrafée à l'intérieur de chaque page de couverture) et trousse complète (stylos bleu, vert, rouge, noir ; crayon de papier ; crayons de couleur ; colle ; règle).

→ Je viens en classe avec mon matériel (trousse et cahier) et à l'intérieur des pages de couverture une pochette plastique est collée ou agrafée.

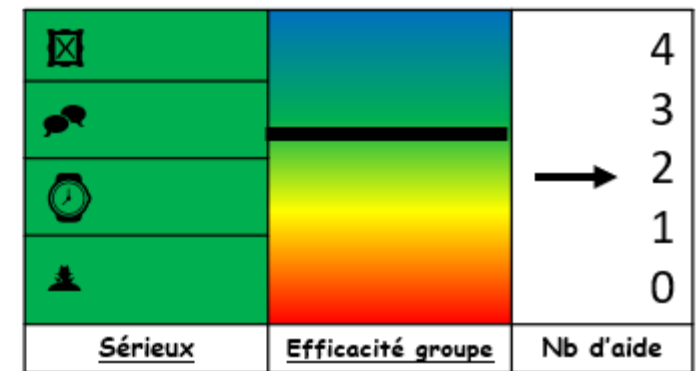
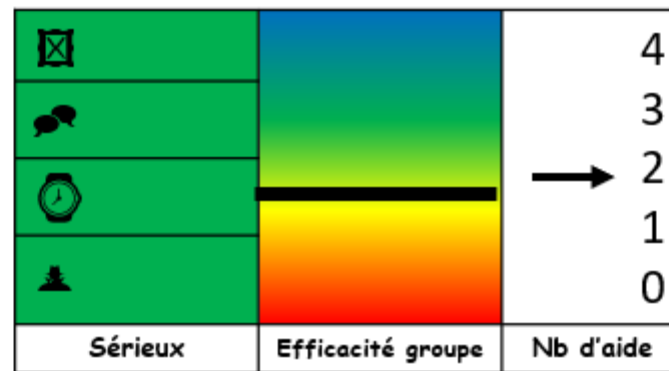
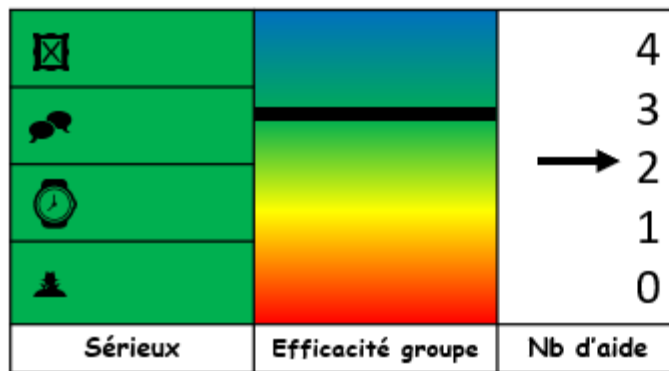


Comment fonctionne le cours ?

Le but est d'apprendre à travailler en autonomie. Au début de chaque chapitre **une feuille de route** est distribuée. Elle indique la compétence qui sera principalement travaillée et évaluée, le rôle tenu par chaque élève pendant ce chapitre ainsi que l'ensemble des tâches à réaliser et le nombre d'heures de cours données pour le faire.

↳ Il faut donc bien lire cette fiche et cocher au fur et à mesure ce qui a été fait.

⇒ Je me repère dans le cours à l'aide de la feuille de route, je coche à chaque fois que j'ai fait une consigne.



Nb heures	1	2	3	4	5	6	7	8
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

Feuille de route : H1 L'Europe et la 1^{ère} mondialisation au XVIII^e siècle

Compétence évaluée : Je rédige un texte organisé.

Insuffisant	Mon texte comporte quelques phrases mal construites et pas toujours en lien avec le sujet.
Fragile	Mon texte comporte des phrases mais il est très incomplet et pas ou peu organisé.
Acquis	Mon texte est organisé (j'affirme, j'explique, je prouve), même si les explications (qui sont générales) et/ou l'exemple (qui est précis : chiffres, témoignages, lieux,...) pourrai(en)t être plus développé(s).
Expert	Mon texte est organisé (j'affirme, j'explique, je prouve) et complet (QQCOQP, Donc va ailleurs !).

Autres compétences évaluées : Je fais un brouillon pour organiser les informations / J'explique le fonctionnement de l'objet étudié / Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses.

M^e lieux : _____ M^e temps : _____ M^e échanges : _____ M^e espion : _____

Temps de travail : 7h

Espionnages possibles :

<input type="checkbox"/> Action obligatoire (coche quand tu l'as réalisé)	⇄ Échange avec le prof (le M ^e échanges appelle le prof)
✍ Écrits (recopie sur le cahier)	📺 Regarde (diaporama ou lien à visionner sur le site bouquet-histoire.e-monsite)
{ Travail en classe entière	📌 Évaluation possible
	⚡ Evaluation obligatoire



- Colle cette fiche en début ou en fin de chapitre, selon ton choix. Complète les rôles dans le groupe.
- Indique les bornes chronologiques sur la frise : colorie le XVIII^e siècle
- ✍ en rouge le titre du chapitre : « **H1 L'Europe et la 1^{ère} mondialisation au XVIII^e siècle** ».
- ✍ en bleu la problématique : « **Comment la façade atlantique de l'Europe s'enrichit-elle au 18^e siècle ?** »
- 📺 le diaporama du professeur
- ✍ en rouge le titre : « **O. EDC : qu'est-ce qui permet à Nantes de s'enrichir au 18^e siècle ?** »
- 📄 récupère la fiche méthode « Quelles sont les étapes pour rédiger un texte organisé ? ». Cette fiche est à conserver toute l'année dans une pochette au début du cahier. Si tu as vraiment peur de la perdre, colle-la à la fin du cahier.
- Réalise l'étape 1 de la méthode de rédaction avec le professeur et le reste de la classe.
- Réalise l'étape 2 de la méthode de rédaction avec le professeur et le reste de la classe.
- 📄 récupère et colle le texte répondant à cette problématique (cela correspond à l'étape 3)
- 📺 Lis le texte et surligne en rouge la phrase « j'affirme », laisse en blanc les phrases « j'explique », et surligne en vert les phrases « je prouve ».
- ✍ en bleu le vocabulaire.

Je révise : Qu'est-ce qui permet à Nantes de s'enrichir au 18^e siècle ?

Je sais utiliser et expliquer les mots : Armateur, Bourgeoisie, Commerce triangulaire	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non, je dois encore réviser.
J'ai revu la méthode « Quelles sont les étapes pour rédiger un texte organisé ? ».	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non, je dois encore la revoir.

Feuille de route : H1 L'Europe et la 1^{ère} mondialisation au XVIII^e siècle

Compétence évaluée : Je rédige un texte organisé.

Insuffisant	Mon texte comporte quelques phrases mal construites et pas toujours en lien avec le sujet.
Fragile	Mon texte comporte des phrases mais il est très incomplet et pas ou peu organisé.
Acquis	Mon texte est organisé (j'affirme, j'explique, je prouve), même si les explications (qui sont générales) et/ou l'exemple (qui est précis : chiffres, témoignages, lieux,...) pourrai(en)t être plus développé(s).
Expert	Mon texte est organisé (j'affirme, j'explique, je prouve) et complet (QQCOQP, Donc va ailleurs !).

Autres compétences évaluées : Je fais un brouillon pour organiser les informations / J'explique le fonctionnement de l'objet étudié / Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses.

Feuille de route : H1 L'Europe et la 1^{ère} mondialisation au XVIII^e siècle

Compétence évaluée : Je rédige un texte organisé.		Début / Fin de chapitre	
Insuffisant	Mon texte est composé de phrases majoritairement mal construites, en rapport avec le sujet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fragile	Mon texte est rédigé avec des phrases globalement bien construites. Il répond au moins aux 2/3 des parties du sujet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acquis	Mon texte est rédigé avec des phrases très majoritairement bien construites. Il répond aux différentes parties du sujet. Il y a un effort d'organisation (j'explique, je prouve). Une ligne est sautée entre les parties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expert	Mon texte est entièrement rédigé avec des phrases bien construites. Il répond à l'ensemble du sujet. Il est organisé (je présente, j'explique, je prouve). Une ligne est sautée entre les parties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gardien : _____ L'horloger : _____ Chef radio : _____ Compétent : _____

Temps de travail : 8h

Légende	
<input type="checkbox"/> Action obligatoire (coche quand tu l'as réalisé)	<input type="checkbox"/> Appelle le prof
<input type="checkbox"/> Écrit (recopie sur le cahier)	<input type="checkbox"/> Regarde le document (diaporama ou lien à visionner sur le site bouquet-histoire.e-monsite)
<input type="checkbox"/> Travail réalisé en classe entière	<input type="checkbox"/> Évaluation possible



- Colle cette fiche et complète les rôles de chacun dans le groupe.
- Auto évalue toi sur les critères de compétences (Début de chapitre)
- en rouge** le titre du chapitre : « **H1 L'Europe et la 1^{ère} mondialisation au XVIII^e siècle** ».
- en bleu** la problématique : « **Comment la façade atlantique de l'Europe s'enrichie-t-elle au 18^e siècle ?** »
- Indique les bornes chronologiques sur la frise : colorie le XVIII^e siècle
- Diaporama n°1 avec explications du professeur.
- en rouge** le titre : **O. EDC : qu'est-ce qui permet à Nantes de s'enrichir au 18^e siècle ?**
- (Le gardien) récupère la fiche méthode « Quelles sont les étapes pour rédiger un texte organisé ? ». Colle cette feuille à la fin du cahier.
- Réalise l'étape 1 de la méthode de rédaction avec le professeur et le reste de la classe.
- Réalise l'étape 2 de la méthode de rédaction avec le professeur et le reste de la classe.
- récupère** et colle la fiche n°1 (cela correspond à l'étape 3)
- Lis le texte et surligne en rouge la phrase « j'affirme », laisse les phrases « j'explique » en blanc, et surligne en vert les phrases « je prouve ».
- en bleu** le vocabulaire.

Je révise : Qu'est-ce qui permet à Nantes de s'enrichir au 18 ^e siècle ?	
Je sais utiliser et expliquer les mots : Armateur, Bourgeoisie, Commerce triangulaire	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non, je dois encore réviser.
J'ai revu la méthode « Quelles sont les étapes pour rédiger un texte organisé ? ».	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non, je dois encore la revoir.

Gardien : _____ L'horloger : _____ Chef radio : _____ Compétent : _____

Temps de travail : 8h



Pour travailler en groupe, chacun doit avoir un rôle.

Le Gardien

Je suis responsable du matériel. Pour cela :

- Je vais chercher et je ramène les livres, tablettes, documents.
- Je suis responsable du bon état du matériel emprunté.
- Je vérifie en fin de séance que mon îlot est propre : chaises rangées et alignées, pas de papier qui traînent, tables propres et alignées.



Symbole feuille de route



Le chef radio

Je suis responsable des communications. Pour cela :

- Je suis le porte-parole du groupe lors des mise en commun.
- Je gère le niveau sonore des membres du groupe.
- Je m'assure que les communications concernent uniquement le cours.



Symbole feuille de route



L'horloger

Je suis responsable de la gestion du temps. Pour cela :

- Je gère le temps de révision en début d'heure.
- Je m'assure que mon groupe peut finir les activités dans les temps.
- Je vérifie l'avancement de la feuille de route lors des chapitres en autonomie.



Symbole feuille de route



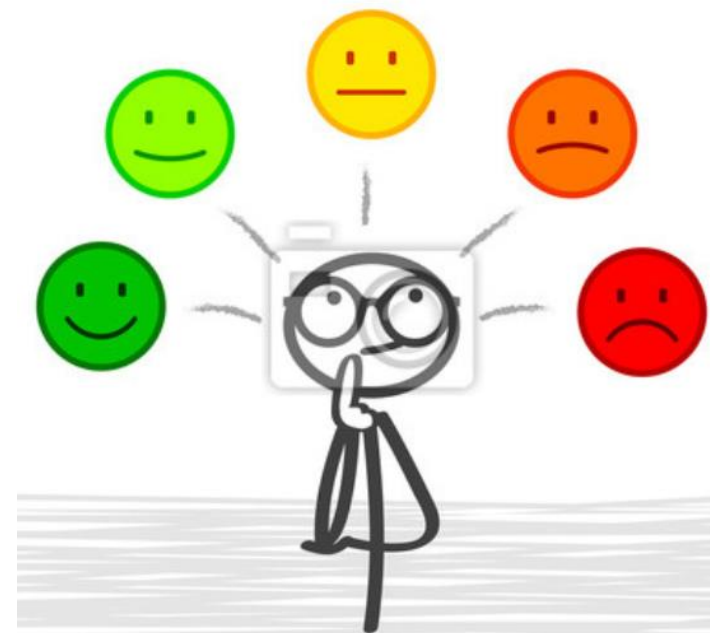
Le compétent

Je suis responsable de l'autoévaluation du groupe. Pour cela :





- Je m'assure que tous les membres du groupe connaissent les critères de compétences et s'autoévalue.
- Je peux aller demander de l'aide à d'autres groupes avec l'accord du professeur.



Symbole feuille de route



Les rôles au sein du groupe.

	Le gardien	<p>Je suis responsable du matériel. Pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none">- Je vais chercher et je ramène les livres, tablettes, documents.- Je suis responsable du bon état du matériel emprunté.- Je vérifie en fin de séance que mon îlot est propre : chaises rangées et alignées, pas de papier qui traînent, tables propres et alignées.
	Le chef radio	<p>Je suis responsable des communications. Pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none">- Je suis le porte-parole du groupe lors des mise en commun.- Je gère le niveau sonore des membres du groupe.- Je m'assure que les communications concernent uniquement le cours.
	L'horloger	<p>Je suis responsable de la gestion du temps. Pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none">- Je gère le temps de révision en début d'heure.- Je m'assure que mon groupe peut finir les activités dans les temps.- Je vérifie l'avancement de la feuille de route lors des chapitres en autonomie.
	Le compétent	<p>Je suis responsable de l'autoévaluation du groupe. Pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none">- Je m'assure que tous les membres du groupe connaissent les critères de compétences et s'autoévalue.- Je peux aller demander de l'aide à d'autres groupes avec l'accord du professeur.

NB : Si le groupe n'est composé que de 3 membres, l'horloger et le compétent sont tenus par une même personne.

Si le groupe n'est composé que de 2 membres, l'horloger et le compétent sont tenus par une même personne. Idem pour le gardien et le chef radio.

Quelle est l'utilité du site internet ?

Un site internet est mis en place. Son adresse est la suivante : <http://bouquet-histoire.e-monsite.com> (→ vous le trouvez en tapant simplement *bouquet histoire* dans un moteur de recherche, il s'intitule « Le cours d'histoire-géographie »).

Il sert de support principal car vous retrouvez l'ensemble des cours (feuille de route, documents et traces écrites) ainsi que des ressources (vidéos, articles...) pour réviser autrement.

↳ Ainsi je peux réviser le cours en reprenant les exercices vus en classe, en regardant les propositions de corrections et de traces écrites.

↳ Ainsi mes parents peuvent mieux comprendre le cours et m'aider à réviser si besoin.

↳ Ainsi, en cas d'absence, je peux récupérer le cours.

⇒ Pour rattraper le cours, trouver un exemple de trace écrite, réviser autrement avec des vidéos, j'utilise le site internet.

Le cours d'histoire-géographie

Accueil

Pour me contacter

Accueil

Bienvenue sur le site en rapport avec le cours d'histoire-géographie de Mme Bouquet.

Pour me contacter, utilisez l'adresse mail : bouquet.histoire@yahoo.fr



Vous trouverez ici des informations ainsi que des documents utiles pour la compréhension du cours.

Pour ce faire, cliquez sur les pages correspondantes au chapitre d'histoire ou de géographie qui vous intéresse dans le menu vertical de droite ! ➡

Rentrée

Informations de rentrée

Aide - Logiciels

Pour ouvrir les fichiers

6ème

Les compétences

Les méthodes

H1 Hommes de la Préhistoire

5ème

4ème

Les compétences

Les méthodes

H1 - L'Europe et mondialisation

3ème

Les compétences

Les méthodes

G1 Les aires urbaines

Club médias

Comment se repérer avec l'évaluation par compétence ?

Une fiche de compétences est collée au début du cahier (vous pouvez aussi la retrouver sur le site internet ainsi que les critères correspondant à chaque niveau d'acquisition). Elle sera complétée après chaque contrôle avec le niveau obtenu dans les compétences évaluées : **I**nsuffisant, **F**ragile, **A**cquis, **E**xpert. La compétence est considérée comme maîtrisée à partir du niveau Acquis.

Les compétences et leurs critères me permettent de mieux me positionner : ce que je sais faire, ce que dois encore améliorer. Une note ne permet pas d'avoir cette précision. Un 10/20 correspond à un manque de connaissance, à un manque de méthode ? Il ne permet pas d'indiquer où je dois progresser.

⇒ Pour connaître les attentes concernant chaque compétence, je peux retrouver les critères de validation sur le site internet.

5^e - 4^e (Cycle 4) Mes compétences travaillées et évaluées en Histoire-Géographie-Education morale et civique

L'évaluation comporte 4 niveaux de maîtrise : Insuffisant (I), Fragile (F), Acquis (A), Expert (E). La compétence est considérée comme acquise à partir du niveau Acquis.

Le niveau Aucune évaluation (Ø) correspond au fait que l'élève n'a pas essayé de valider la compétence. Les compétences étudiées sont reliées au socle commun de connaissances, de compétences et de culture (voir colonne de droite) qui comprend 5 grands domaines (numérotés de 1 à 5).

Chapitres											Domaine du socle	
Connaissances, compétences et culture												
Je me repère dans le temps (histoire) et dans l'espace (géographie)												
1. J'apprends les repères historiques et/ou géographiques et je sais les réutiliser												5
J'analyse et je comprends un document												
2. Je prélève et j'utilise des informations pour répondre aux questions.												2
3. Je fais preuve d'esprit critique, je ne crois pas aveuglement le document.												2
Je raisonne comme un(e) géographe et un(e) historien(ne)												
4. Je fais un brouillon pour organiser les informations.												5
5. J'explique le fonctionnement de l'objet étudié.												5
6. Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses.												5
7. Je sais faire des choix de production.												2
Je pratique différents langages												
8. Je réalise un croquis ou une carte.												5
9. Je réalise une production multimédia (vidéo, enregistrement audio, diaporama,...).												2
10. Je m'exprime à l'oral.												1.1
11. Je rédige un texte organisé.												1.1
12. J'écris proprement en respectant la langue française.												1.1
Je m'informe dans le monde du numérique												
13. Je sais chercher des informations fiables sur internet, les prélever et les utiliser												2
J'organise mon travail personnel												
14. Je sais m'organiser pour travailler de façon autonome.												2
Je coopère et je mutualise : le travail en groupe												
15. Le travail de mon groupe est efficace.												2
Je vis en société : culture de la règle et du droit / culture de l'engagement / culture du jugement (éducation morale et civique)												
16. Je suis sérieux dans mon attitude et mon travail.												3
17. Je m'engage et j'assume des responsabilités au sein de la classe et de l'établissement.												3
18. Je comprends le sens de l'intérêt général.												3

Comment dois-je réviser ?

Sur la feuille de route, collée en début de chapitre, il y a pour chaque partie ce que **je dois réviser** (encadré en gris) : les connaissances, le vocabulaire, les compétences ou méthodes à revoir.

Chaque titre de partie du cours est sous forme de problématiques (questions).

↳ Pour réviser de façon efficace, j'utilise les problématiques. Si je sais répondre à la problématique avec mes propres mots, alors je comprends et donc je connais mon cours (apprendre par cœur sans comprendre ne sert à rien).

Pour savoir ce que je dois apprendre, une double flèche rouge (⇒) m'indique les éléments essentiels du cours.

↳ Le vocabulaire doit être compris : je dois être capable de le définir et de le réemployer le vocabulaire à bon escient.

↳ Il est important de revoir les méthodes travaillées en classe.

⇒ Pour réviser, j'utilise la feuille de route, collée en début ou en fin de chapitre.

Feuille de route : H1 L'Europe et la 1^{ère} mondialisation au XVIII^e siècle

Compétence évaluée : Je rédige un texte organisé.

Insuffisant	Mon texte comporte quelques phrases mal construites et pas toujours en lien avec le sujet.
Fragile	Mon texte comporte des phrases mais il est très incomplet et pas ou peu organisé.
Acquis	Mon texte est organisé (j'affirme, j'explique, je prouve), même si les explications (qui sont générales) et/ou l'exemple (qui est précis : chiffres, témoignages, lieux,...) pourrai(en)t être plus développé(s).
Expert	Mon texte est organisé (j'affirme, j'explique, je prouve) et complet (QQCOQP, Donc va ailleurs !).

Autres compétences évaluées : Je fais un brouillon pour organiser les informations / J'explique le fonctionnement de l'objet étudié / Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses.

☒ M^e lieux : _____ ☉ M^e temps : _____ 🔄 M^e échanges : _____ ▲ M^e espion : _____

Temps de travail : 7h		Espionnages possibles : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Action obligatoire (coche quand tu l'as réalisé)	↔ Échange avec le prof (le M ^e échanges appelle le prof)	<input type="checkbox"/> Regarde (diaporama ou lien à visionner sur le site bouquet-histoire.e-monsite)	<input type="checkbox"/> Évaluation possible
✍ Écrit (recopie sur le cahier)			!! Evaluation obligatoire
{ Travail en classe entière			



- Colle cette fiche en début ou en fin de chapitre, selon ton choix. Complète les rôles dans le groupe.
- Indique les bornes chronologiques sur la frise : colorie le XVIII^e siècle
- ✍ en rouge le titre du chapitre : « **H1 L'Europe et la 1^{ère} mondialisation au XVIII^e siècle** ».
- ✍ en bleu la problématique : « **Comment la façade atlantique de l'Europe s'enrichit-elle au 18^e siècle ?** »
- 📺 le diaporama du professeur
- ✍ en rouge le titre : « **O. EDC : qu'est-ce qui permet à Nantes de s'enrichir au 18^e siècle ?** »
- ☒ récupère la fiche méthode « Quelles sont les étapes pour rédiger un texte organisé ? ». Cette fiche est à conserver toute l'année dans une pochette au début du cahier. Si tu as vraiment peur de la perdre, colle-la à la fin du cahier.
- Réalise l'étape 1 de la méthode de rédaction avec le professeur et le reste de la classe.
- Réalise l'étape 2 de la méthode de rédaction avec le professeur et le reste de la classe.
- ☒ récupère et colle le texte répondant à cette problématique (cela correspond à l'étape 3)
- 📺 Lis le texte et surligne en rouge la phrase « j'affirme », laisse en blanc les phrases « j'explique », et surligne en vert les phrases « je prouve ».
- ✍ en bleu le vocabulaire.

Je révise : Qu'est-ce qui permet à Nantes de s'enrichir au 18 ^e siècle ?	
Je sais utiliser et expliquer les mots : Armateur, Bourgeoisie, Commerce triangulaire	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non, je dois encore réviser.
J'ai revu la méthode « Quelles sont les étapes pour rédiger un texte organisé ? ».	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non, je dois encore la revoir.

Je révise : Qu'est-ce qui permet à Nantes de s'enrichir au 18^e siècle ?

Je sais utiliser et expliquer les mots : Armateur, Bourgeoisie, Commerce triangulaire	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non, je dois encore réviser.
J'ai revu la méthode « Quelles sont les étapes pour rédiger un texte organisé ? ».	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non, je dois encore la revoir.

Comment contacter le professeur ?

Pour toute question, remarque, mes parents ou moi **peuvent contacter le professeur par Pronote ou par mail : bouquet.histoire@yahoo.fr**. Le carnet de correspondance peut bien évidemment être utilisé, mais la réponse est souvent un peu moins rapide.

⇒ Pour contacter le professeur, j'utilise Pronote ou l'adresse mail du professeur.

Quel travail faire à la maison ?

Peu d'exercices sont donnés à la maison.

Néanmoins, **il faut relire systématiquement la leçon pour le cours suivant**. Ce travail n'est pas noté dans le carnet de texte puisqu'il est systématique. A chaque début de cours, je devrai répondre dans mon cahier à la problématique du précédent cours. Une partie du travail de révision est donc intégrée au cours.

⇒ A la maison, je relis systématiquement les leçons.