

G2 Habiter un espace à fortes contraintes

Notions : Contrainte naturelle

Voir Feuille de route COLLER LA FEUILLE DE ROUTE

Suivre les consignes de la feuille de route

Principale compétence évaluée : J'explique le fonctionnement de l'objet étudié.

Autres compétences évaluées : J'apprends les repères historiques et géographiques et je sais les réutiliser / Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses / J'écris proprement en respectant la langue française.

Chapitre entièrement réalisé en autonomie en groupe.

Doc 1 p.206 « Les trois contraintes » (Belin)

Comment les hommes habitent-ils dans les espaces à fortes contraintes naturelles ?

Contrainte naturelle : élément de la nature qui peut représenter un obstacle à l'installation des hommes et à l'aménagement de l'espace : climat, relief, isolement. On parle de milieu contraignant quand on parle d'un espace qui a de fortes contraintes.

0. EDC : comment habite-t-on au Groenland, un désert froid ?

Notion : Ressources naturelles ; Hypothèse

Compétences : Je me pose des questions et je fais des hypothèses pour y répondre. Je prends et j'utilise les informations pour répondre aux questions. Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses. J'explique le fonctionnement de l'objet étudié. Je travaille en groupe

Voir fiche n°1 dans Documents COLLER FICHE N°1

3 niveaux de difficulté :

Piste rouge : niveau difficile

Piste bleue : niveau intermédiaire

Piste verte : niveau facile

Dossier documentaire p.200 à 203 « Habiter le Groenland, un espace polaire » (Nathan)

Voir fiche documents n°A composée de :

Doc 4 p.205 « L'exploitation des ressources naturelles de l'Arctique » (Hachette)

Vidéo « Dans un supermarché au Groenland »

I. Mes hypothèses sur la façon d'habiter un espace contraignant sont-elles exactes ?

Notions : Hypothèse ; Atout

Compétences Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses. Je travaille en groupe

Voir fiche documents n°B composée de :

Dossier documentaire p.210-211 « Habiter la haute montagne, l'Himalaya et les Alpes » (Hachette)

Doc 1 p.178 « La Vanoise est un espace de grande biodiversité » (Bordas)

Doc 3 p.178 « La protection de la biodiversité est parfois rejetée » (Bordas)

Wikipedia « Haute-Savoie. Démographie et population » ([Site internet](#))

⇒ Voir fiche n°2 dans Documents COLLER FICHE N°1

2 niveaux de difficulté :

Piste bleue : niveau intermédiaire

Piste verte : niveau facile

Je n'ai pris que la piste bleue.

○ J'ai eu besoin de la piste verte.

→ Commence par compléter l'ensemble de la colonne n°2, puis complète l'ensemble de la colonne n°3.

<p>Liste d'hypothèses : idée que l'on propose et qu'il faudra ensuite vérifier pour savoir si elle est vraie ou fausse</p>	<p>Colonne n°2 D'après l'étude de cas et tes connaissances, écris devant l'hypothèse : « Je pense que oui » / « Je pense que non ».</p>	<p>Colonne n°3 A l'aide de l'étude de cas sur le Groenland et des documents de la fiche documents n°B, indique si l'hypothèse est « Vrai » ou « Faux » et prouve par un exemple ta réponse.</p>
<p>Un espace contraignant est un espace vide d'hommes.</p>		<p>FAUX. Par exemple, il y a le village de Kagbeni qui se trouve à 2800 m d'altitude dans l'Himalaya.</p>
<p>Un espace contraignant pose des difficultés à la vie quotidienne des hommes.</p>		<p>VRAI. Dans l'Himalaya, Tashi et ses sœurs vivent à 4000 m d'altitude. L'hiver ils sont isolés par la neige et il y a un risque d'avalanche. Ils ne peuvent donc être ravitaillés.</p>
<p>L'homme est capable de s'adapter au milieu contraignant.</p>		<p>VRAI. A Kagbeni dans l'Himalaya, les hommes ont fait des cultures en terrasse pour pouvoir cultiver les espaces pentus.</p>
<p>L'homme arrive parfois à transformer une contrainte en un atout.</p>		<p>VRAI. En France, dans la station des Deux-Alpes, la montagne avec la pente et le froid sont maintenant des atouts pour faire venir des skieurs.</p>
<p>Certains milieux contraignants sont habités par une population nombreuse.</p>		<p>VRAI. En Haute-Savoie, au cœur des Alpes, la densité de population est de plus de 170 habitants par km², alors que la densité moyenne en France est de 120 habitants par km².</p>
<p>Les espaces contraignants sont souvent des espaces sans nécessité de préservation.</p>		<p>FAUX. Dans la Vanoise, les bouquetins avaient disparus. Avec la création d'un parc national, 2 100 bouquetins y vivent aujourd'hui.</p>
<p>Il est plus facile de s'adapter aux contraintes dans les pays développés que dans les pays en développement.</p>		<p>VRAI. En France, pays développé, il y avait des moyens pour construire des stations de skis modernes comme les Deux-Alpes. Dans l'Himalaya, région pauvre, Tashi et ses sœurs vivent isolées sans électricité.</p>
<p>Les hommes doivent encore faire des progrès dans la préservation de l'environnement.</p>		<p>VRAI. Dans le parc de la Vanoise, les communes et les industries des sports d'hiver veulent remettre en cause le parc pour pouvoir construire ou agrandir les stations de skis.</p>

Atout : avantage pour l'homme.

II. Comment l'Homme s'adapte-t-il aux espaces à fortes contraintes naturelles tout en tentant de les protéger ?

Notions : Contraintes naturelles ; Atout ; Biodiversité

Connaissances : Localiser sur une carte les continents et les océans, les zones bioclimatiques, les principales chaînes de montagne, les grandes forêts et les principaux déserts

Compétences : Je rédige un texte organisé. Je travaille en groupe.

Lien n°1 : Vidéo d'un prof résumant le cours « [Habiter un espace à fortes contraintes](#) » (Piste bleue) 4mn23

Lien n°2 : fiche document n°C composée de :

Carte 2 p.210-211 « Des espaces de fortes contraintes et/ou de grandes biodiversité » (Nathan)

Doc 4 p.209 « Des montagnes autrefois délaissées » (Belin)

Photo « Dreamingofmaldives » ([Google image](#))

Vidéo AFP « [Aux Maldives, l'île aux ordures abrite une bombe toxique](#) » (Youtube)

Doc 2 p.178 « Les espèces en danger sont nombreuses » (Bordas)

⇒ L'homme par sa capacité d'adaptation et ses aménagements arrive à s'adapter à diverses contraintes naturelles, mais pas toujours sans conséquences pour l'environnement.

En effet, les contraintes naturelles sont diverses. Il y a le climat (forte chaleur ou froid extrême), le relief (les montagnes) et l'isolement (accès très difficile). Elles posent des difficultés aux hommes dans leur vie quotidienne. Par exemple, à Umannaq au Groenland, en février, la température moyenne est de -18°C , il fait nuit presque tout le temps et la ville est isolée.

De plus, l'Homme arrive à s'adapter aux contraintes. Il est capable de transformer une contrainte en un atout. C'est pourquoi même les espaces les plus contraignants sont habités, parfois même par une population nombreuse. Cela nécessite souvent des moyens financiers importants. C'est pourquoi les pays développés (où les conditions de vie sont les meilleures) arrivent plus facilement à s'adapter aux contraintes que les pays les plus pauvres.

Par exemple, nous vivons dans les Alpes qui est un espace très peuplé. Les contraintes de relief et de froid ont été transformées en atouts avec les stations de ski. Les touristes viennent nombreux comme dans les stations de Combloux, Megève. A l'inverse, dans l'Himalaya, région pauvre, Tashi et ses sœurs vivent sans électricité et sans chauffage.

Enfin, les espaces à fortes contraintes sont souvent des réserves de biodiversité, c'est à dire des espaces avec des animaux (faune) et des végétaux (la flore) nombreux. La présence d'homme peut les fragiliser. Il est donc important de trouver un équilibre entre la présence des hommes et la préservation de la nature.

Par exemple, aux Maldives, îles paradisiaques dans l'Océan indien, certaines îles sont transformées en décharge pour gérer les ordures des touristes polluant la mer. Un projet pour mieux gérer ces déchets est à l'étude.

Il est possible de faire souligner aux crayons de couleur **en rouge Je réponds**, **en bleu Je prouve**, **en vert Je prouve**.

⇒ Savoir localiser les continents et océans, les zones bioclimatiques, les principales chaînes de montagne, les grandes forêts et les principaux déserts (feuille de route).

Comment réviser les repères géographiques en jouant ?

Compétences : J'apprends les repères historiques et géographiques et je sais les réutiliser.

[Voir fiche documents n°D](#)

Pour réviser autrement :

A regarder :

Vidéo d'un prof résumant le cours « [Habiter les espaces à fortes contraintes](#) » (Piste bleue) 4mn20

Document récapitulatif Lelivrescolaire « [S'adapter aux contraintes](#) » (Piste bleue)

Facultatif :

Vidéo d'un prof résumant le cours « [Habiter un espace à fortes contraintes](#) » (Piste bleue) 4mn23

Cours Kartable sous forme de petits textes avec beaucoup de photo « [Habiter un espace à forte contrainte](#) » (Piste bleue) Aucun besoin de s'inscrire.

Si cela te passionne :

Vidéo C'est pas sorcier « [Sahara, le plus grand des déserts](#) » (Piste bleue) 26mn12