

H3 L'évolution de la société au Moyen Age

Doc 5 p.25 « Le partage de Verdun en 843 » (Magnard)

Repartir partage de Verdun.

Réaliser un petit schéma pour montrer que l'on passe d'un pouvoir plus central à un pouvoir plus local. Préciser que le cadre spatial est l'Occident, c'est à dire l'Europe de l'Ouest chrétienne.

⇒ En Europe de l'Ouest, après l'empereur Charlemagne et le partage de Verdun au IX^e (9^e) s., face aux invasions et à l'incapacité des rois à défendre leurs territoires, les populations se mettent sous la protection des chefs locaux puissants qui construisent les 1^{ers} châteaux forts. Le pouvoir du roi diminue au profit des seigneurs locaux.

Comment s'organise et évolue la société au Moyen-Age à partir de la fin de l'empire carolingien (843) ?

Moyen-âge : période qui va environ de 500 à 1500. Les historiens considèrent que le Moyen Age commence en 476 avec la chute de l'empire romain d'Occident et se termine en 1453 avec la chute de l'empire byzantin.

Voir Fiche objectifs COLLER FICHE OBJECTIFS

Durant ce chapitre, chaque élève devra réaliser 2 exposés oraux. Il décide quand il souhaite se faire évaluer sur l'un des deux exposés.

I. Quelle est la place de la religion chrétienne catholique dans la société au Moyen-Age ?

Notions : Chrétien catholique, Salut, Paix de Dieu, Excommunication.

Doc 1 p.48 « Tympan de l'église Sainte Foy de Conques, XII^e s. » (Belin)

L'organisation de l'Eglise

Doc 4 p.49 « Recevoir les sacrements » (Belin)

Doc 3 p. 48 « L'Eglise et la paix de Dieu » (Belin)

Présenter cette partie sous la forme d'un exposé oral pour montrer aux élèves les attentes des parties suivantes. La trace écrite peut se faire soit sous la forme d'un texte, soit sous la forme d'une carte mentale.

⇒ Alors que le pouvoir est détenu au niveau local, l'Eglise, qui dirige la religion chrétienne catholique, a une grande influence sur la société.

En effet, l'Eglise, ceux qui travaillent pour Dieu, guide les habitants du royaume qui sont tous des chrétiens catholiques. Être chrétien catholique, c'est croire en Dieu, en Jésus, au Paradis et à l'Enfer et obéir au pape à Rome. Donc la religion est très présente dans la vie quotidienne. C'est l'Eglise qui enseigne comment être un bon chrétien pour pouvoir obtenir son Salut, c'est à dire la vie éternelle au paradis. Pour cela, les religieux expliquent que les habitants doivent aller à la messe et recevoir les sacrements qui sont les actes religieux sacrés comme le baptême ou le mariage.

Par exemple, au dessus de l'église de Sainte Foy de Conques, il est expliqué grâce à une sculpture le jugement de Dieu à la mort d'un chrétien, qui détermine l'accès de la personne au Paradis ou à l'Enfer. Par cette sculpture, il était rappelé aux paysans illettrés l'importance d'être un bon chrétien et d'écouter leur prêtre afin d'obtenir leur Salut.

De plus, l'Eglise a aussi un rôle pour limiter la violence entre les seigneurs en instaurant la paix de Dieu, c'est à dire en interdisant d'attaquer les femmes, les enfants et les religieux. Les seigneurs, comme les habitants, qui refusent d'obéir aux règles de l'Eglise peuvent être excommuniés, c'est à dire exclus des chrétiens, et donc aller directement en enfer à leur mort.

Enfin, les moines, dans leurs abbayes, ont un rôle très important. Ils doivent vivre à l'écart des autres, avec une règle de vie stricte, et se consacrer à la prière pour demander le Salut (la vie éternelle au paradis) des chrétiens. Les moines contrôlent l'écrit car ils sont les rares personnes à avoir appris à lire et écrire. Ce sont eux qui recopient les livres pour qu'ils puissent être diffusés, l'imprimerie n'existant pas.

II. Qui sont les habitants d'une seigneurie et quels sont leurs rapports ?

Notions : Seigneur, Paysan, Curé

Compétences : Je mémorise et j'utilise les repères historiques et/ou géographiques et je sais les réutiliser ; Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses ; J'explique le fonctionnement de l'objet étudié ; Je fais un brouillon pour mettre en relation les informations ; Je m'exprime à l'oral ; Je travaille en groupe.

A. Quel est la place et le mode de vie du seigneur dans sa seigneurie ?

Travail en groupe d'expert. 1/3 des élèves de la classe travaille sur ce thème. Ces élèves par groupe de 3 préparent un petit exposé oral répondant à la problématique pour 2 autres élèves de la classe qui n'ont pas travaillé sur ce thème.

Voir fiche n°1

B. Quel est la place et le mode de vie du paysan dans la seigneurie ?

Travail en groupe d'expert. 1/3 des élèves de la classe travaille sur ce thème. Ces élèves par groupe de 3 préparent un petit exposé oral répondant à la problématique pour 2 autres élèves de la classe qui n'ont pas travaillé sur ce thème.

Voir fiche n°2

C. Quel est la place et le mode de vie du curé dans la seigneurie ?

Travail en groupe d'expert. 1/3 des élèves de la classe travaille sur ce thème. Ces élèves par groupe de 3 préparent un petit exposé oral répondant à la problématique pour 2 autres élèves de la classe qui n'ont pas travaillé sur ce thème.

Voir fiche n°3

D. EPI : quel est mon récit de chevalerie mis en scène ?

Partie réalisée en lien avec le français. Elle dépend également des attentes de l'enseignant de français.

Voir fiche n°4

III. Quelles sont les évolutions des campagnes entre l'an mil et 1500 ?

Notions : Défrichement.

Connaissances et repères : 11^e-14^e s. : doublement de la population européenne.

Compétences : Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses ; J'explique le fonctionnement de l'objet étudié ; Je fais un brouillon pour mettre en relation les informations ; Je m'exprime à l'oral ; Je travaille en groupe.

Travail en groupe d'expert. 1/3 des élèves de la classe travaille sur ce thème. Ces élèves par groupe de 3 préparent un petit exposé oral répondant à la problématique pour 2 autres élèves de la classe qui n'ont pas travaillé sur ce thème.

Voir fiche n° 5

Voir fiche n° 8

Avant d'exposer à l'oral ton travail à tes camarades, entraîne-toi auprès d'un proche de ta famille.

Demande-lui de compléter la fiche n°8 pour te situer et de t'apporter d'éventuels conseils.

La trace écrite des élèves préparant l'exposé est leurs notes.

La trace écrite des élèves écoutant l'exposé est selon leur choix : un texte, une carte mentale, un tableau, un schéma, un enregistrement audio (avec l'autorisation du professeur),...

Exemple de trace écrite sous la forme d'un schéma :



Les campagnes connaissent d'importantes transformations

Augmentation de la population de 1000 à 1500 malgré la grande peste de 1348 :

Population doublée entre 1000 et 1300

Progrès techniques : araire, nouvelle organisation des cultures

+

Défrichement l'impulsion seigneurs et des abbayes

Créations de nouveaux villages
Issigeac

Nécessité d'inventer le nom de famille

IV. Quelle est l'évolution de la ville de Bruges de l'an mil à 1500 ?

Compétences : Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses ; J'explique le fonctionnement de l'objet étudié ; Je fais un brouillon pour mettre en relation les informations ; Je m'exprime à l'oral ; Je travaille en groupe.

Travail en groupe d'expert. 1/3 des élèves de la classe travaille sur ce thème. Ces élèves par groupe de 3 préparent un petit exposé oral répondant à la problématique pour 2 autres élèves de la classe qui n'ont pas travaillé sur ce thème.

Voir fiche n° 6

Voir fiche n°8

Avant d'exposer à l'oral ton travail à tes camarades, entraîne-toi auprès d'un proche de ta famille. Demande-lui de compléter la fiche n°8 pour te situer et de t'apporter d'éventuels conseils.

La trace écrite des élèves préparant l'exposé est leurs notes.

La trace écrite des élèves écoutant l'exposé est selon leur choix : un texte, une carte mentale, un tableau, un schéma, un enregistrement audio (avec l'autorisation du professeur),...

Exemple de trace écrite développée sous la forme d'un texte (à noter : en rouge j'affirme, en bleu j'explique, en vert je prouve).

Bruges est une ville des Flandres (dans l'actuelle Belgique) qui s'est beaucoup agrandi entre l'an mil et 1500.

En effet, la ville est à l'origine une forteresse construite par le comte de Flandres. Progressivement, des marchands se sont installés à proximité du château pour apporter les marchandises nécessaires à ceux qui vivent dans ce château. La forteresse devient peu à peu une ville importante.

Par exemple, la ville a triplé de volume entre 1100 et 1400.

De plus, ce développement impressionnant s'explique par le commerce du drap.

En effet, à Bruges, les artisans fabriquent des draps en laine d'excellente qualité. Les artisans forment un corps de métier avec des règles très strictes.

Par exemple, le règlement des artisans du drap est très encadré. Il ordonne notamment : « Nul homme du métier ne peut travailler le soir à la lumière. »

Ensuite, ces draps sont vendus ou échangés contre d'autres produits par les marchands dans le Halle, le marché couvert de Bruges. Ils sont envoyés en Angleterre, en Italie, en France.

Enfin, grâce à ce commerce, Bruges s'enrichit et devient autonome, plus libre par rapport au seigneur. Elle construit des équipements luxueux pour l'époque.

Par exemple, quand Monetarius, un savant allemand voyage à Bruges vers 1495, il écrit étonné par la richesse de la ville : « Il y a tellement de

ponts de pierre qu'il faut le voir pour le croire. On y voit des rues pavées, larges, magnifiques, beaucoup de jardins et de parcs ».

Du coup, la ville gagne en indépendance par rapport au seigneur car elle se gouverne elle même comme le symbolise le beffroi, la tour où se retrouve les dirigeants de la ville.

V. Comment le roi de France arrive-t-il progressivement à imposer son pouvoir face aux seigneurs locaux ?

Notions : Etat féodal, Domaine royal, Etat monarchique

Connaissances et repères : 987 : couronnement et sacre d'Hugues Capet ; 1214 : Bataille de Bouvines ; 1337-1453 : Guerre de Cent Ans

Compétences : Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses ; J'explique le fonctionnement de l'objet étudié ; Je fais un brouillon pour mettre en relation les informations ; Je m'exprime à l'oral ; Je travaille en groupe.

Travail en groupe d'expert. 1/3 des élèves de la classe travaille sur ce thème. Ces élèves par groupe de 3 préparent un petit exposé oral répondant à la problématique pour 2 autres élèves de la classe qui n'ont pas travaillé sur ce thème.

Voir fiche n° 7

Voir fiche n°8

Avant d'exposer à l'oral ton travail à tes camarades, entraîne-toi auprès d'un proche de ta famille.

Demande-lui de compléter la fiche n°8 pour te situer et de t'apporter d'éventuelles conseils.

La trace écrite des élèves préparant l'exposé est leurs notes.

La trace écrite des élèves écoutant l'exposé est selon leur choix : un texte, une carte mentale, un tableau, un schéma, un enregistrement audio (avec l'autorisation du professeur),...

De l'an mil à 1500, le roi de France arrive petit à petit à renforcer son pouvoir face aux seigneurs locaux.

<p>Faiblesse du roi de France vers l'an mil.</p>	<p>Moyens utilisés pour renforcer son pouvoir.</p>	<p>Un Etat non plus féodal mais monarchique.</p>
<ul style="list-style-type: none">- Le roi n'est le vassal de personne.- Mais ses vassaux ne lui obéissent pas toujours.- Or son armée est composée de vassaux. Donc faiblesse du roi et pouvoir aux seigneurs locaux (= Etat féodal).	<ul style="list-style-type: none">- Roi un seigneur pas comme les autres : il est sacré. Cérémonie du sacre.- Agrandissement du domaine royal qui appartient en propre au roi par achat des terres au seigneur, mariage, guerre.- Mise en place d'une monnaie unique.- Mise en place d'impôts payés directement au roi.- Possibilité de payer une armée permanente, moins besoin de l'aide militaire des vassaux.- Baillis et sénéchaux envoyés par le roi dans les provinces pour faire respecter les lois et les intérêts du roi.	<ul style="list-style-type: none">- Contrôle direct par le roi d'une grande partie du royaume de France.- Roi respecté par les seigneurs.- Le pouvoir appartient principalement au roi et non plus aux seigneurs = état monarchique.- Paris : capitale du royaume.
<p>Ex : Quand le roi Hugues Capet demande à son vassal Adalbert d'arrêter le siège de Tours, il refuse.</p>	<p>Ex : en 1445, le roi dispose d'une armée permanente de 9000 hommes.</p>	<p>Ex : Philippe Auguste installe ses archives (document) à Paris au Palais royal.</p>

Doc 2 et 3 p.110-111 (Nathan)

Doc 1 et 2 p.114 (Nathan)

Doc 1 p.44 « Philippe Auguste confie un fief à un vassal en 1204 » (Ancien Belin)

Doc 3 p.111 « Philippe Auguste est défié à Bouvines par la coalition de Jean sans Terre (1214) » (Hachette)

Extrait définition de Bouvines « Dictionnaire du Moyen Age » (PUF)

Raconter la bataille de Bouvines.

Bataille de Bouvines : en 1214, le roi capétien Philippe Auguste remporte une grande bataille à Bouvines. En obligeant ses vassaux fidèles à combattre avec lui et avec l'appui de soldats envoyés volontairement par les villes, il vainc les alliés du roi d'Angleterre, notamment les comtes félons de Flandres et de Bourgogne. Avec cette victoire, il obtient un grand prestige et confisque les fiefs de ces comtes, agrandissant considérablement le domaine royal.

Doc p.116 (Nathan)

Carte p.112 (Hachette)

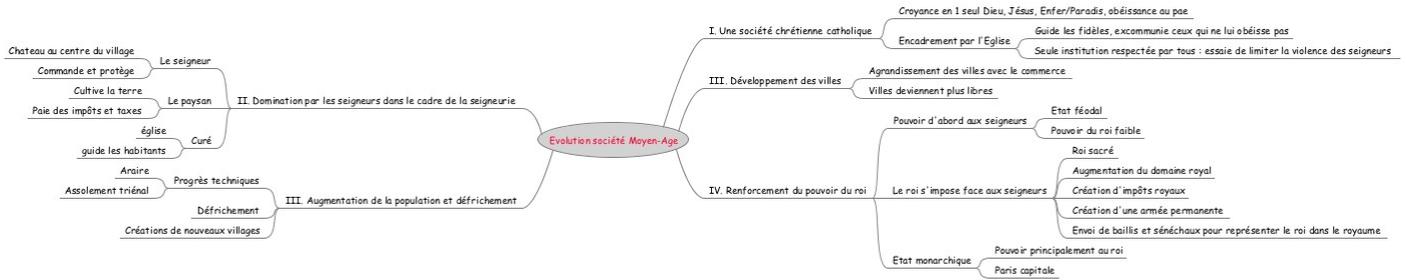
Doc 3 p.125 « Les transformations de l'Etat aux XIVe-XVe s. » (Hatier)

Raconter la guerre de Cent Ans.

Guerre de Cent Ans : guerre de 1337 à 1457 entre les rois de France et les rois d'Angleterre qui revendiquent tous les deux la succession au trône de France. Avec l'aide de Jeanne d'Arc, le roi Charles VII arrive à s'imposer contre le roi d'Angleterre.

Conclusion : comment réviser en réalisant une carte mentale ?

Pour cela, je reprends les idées essentielles du cours à l'aide de la fiche objectifs.



Pour réviser autrement :

Les liens vidéos nécessaires pour réaliser les activités qui peuvent aussi être consultés pour réviser :

Lien vidéo 1 : « [Les seigneurs au Moyen-Age](#) » ([Piste bleue](#)), 4mn29

Lien vidéo 2 : « [Les paysans au Moyen-Age](#) » ([Piste bleue](#)), 4mn19

Lien vidéo 3 : « [L'Eglise au Moyen-Age](#) » ([Piste bleue](#)), 2mn42

Lien vidéo 4 : « [D'où viennent les noms de famille](#) » ([Piste bleue](#)), 3mn05

Vidéo d'un enseignant sur les parties I à IV (donc pas le grand V) « [Société, Eglise et pouvoir local](#) » ([Piste bleue](#)), 5mn02.

Vidéo d'un enseignant sur la partie V « [L'affirmation du pouvoir du roi en France au Moyen-Age](#) » ([Piste bleue](#)), 3mn01

Vidéo d'une enseignante sur la partie V « [L'affirmation d'un Etat monarchique](#) » ([Piste bleue](#)) 3mn45. Il est mentionné la bataille de Bouvines et la Guerre de Cent ans est rapidement expliquée.