

G1 Habiter les métropoles d'aujourd'hui et de demain

Notions : Métropole, Quartier des affaires

Connaissances : Savoir définir une métropole et identifier des activités économiques, politiques et culturelles

Compétences : Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses

Expliquer que les compétences travaillées dans ce chapitre porteront sur :

- Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses

Comment rédiger un texte organisé ?

Méthodologie



- Trouver/extraire les informations à l'aide de la méthode « QQCOQP, DONC va ailleurs ! »
- Organiser les informations en faisant un brouillon qui peut avoir cette forme
- Au brouillon, noter les grandes idées sans les rédiger
- Au brouillon, mettre en ordre mes grandes idées dans chaque partie en les numérotant

Je réponds

J'explique Les idées non rédigées et numérotées	J'explique Les idées non rédigées et numérotées	J'explique Les idées non rédigées et numérotées
J'illustre	J'illustre	J'illustre

- Rédiger au propre

- Je travaille en groupe

Travailler en groupe, cela s'apprend. Nous allons donc essayer de trouver communément une méthodologie pour apprendre à travailler en commun.

Doc p.166 « Fiche identité de l'aire urbaine de Paris » (Hachette)

Doc « Les lieux de Paris » (Ancien Belin)

Doc 5 p.221 « Le centre historique de Paris » (Ancien Belin)

Photos de différents lieux de Paris (Google Image)

Qu'est-ce qu'une métropole, avec l'exemple de Paris ?

Un exemple est une illustration précise et concrète. Il permet de justifier et d'illustrer vos explications. Cela peut être des chiffres, des lieux, des témoignages...

⇒ Voir fiche n°1 dans Documents COLLER FICHE N°1

Je réponds	J'explique	J'illustre	
<p style="color: red; text-align: center;">Une métropole est une grande ville qui concentre de nombreuses activités influençant les régions environnantes.</p>	<p>Une ville très peuplée et attractive</p>	<p>Une ville très peuplée</p>	<p>Exemple 13 millions d'habitants</p>
		<p>Une ville qui attire de nouveaux habitants</p>	
		<p>Une ville qui attire les touristes</p>	
	<p>Une ville qui influence une région</p>	<p>Une ville qui a des fonctions économiques importantes qui créent de la richesse</p>	<p>Exemple Quartier des affaires de la Défense avec ses gratte-ciels</p>
		<p>Une ville qui a des activités politiques en étant capitale de son pays</p>	<p>Exemple Le Palais de l'Elysée où le président travaille. L'Assemblée nationale où les députés votent les lois.</p>
		<p>Une ville qui a des fonctions culturelles qui influencent le mode de vie des habitants</p>	<p>Exemple Le musée du Louvres. La Tour Eiffel. Le stade de France.</p>
	<p>Une ville qui est bien reliée au monde</p>	<p>Les transports relient la ville au reste du monde (l'avion, le train, le bateau)</p>	<p>Exemple Pour l'avion, les aéroports d'Orly et de Roissy. Pour le train, gare du Nord et gare de Lyon.</p>

Quartier des affaires : quartier de gratte-ciels où se concentrent les banques, les bureaux des grandes entreprises.

Comment habite-t-on dans les différentes métropoles du monde aujourd'hui et demain ?

Voir fiche objectifs COLLER FICHE OBJECTIFS

0. EDC : comment habite-t-on dans les deux métropoles : Londres et Mumbai ?

Compétences : J'extraits et j'utilise des informations pour répondre aux questions. Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses. Je travaille en groupe.

Dossier documentaire p.178 à 181 « Habiter Londres, métropole d'un pays développé » (Nathan)

Voir fiche documents n°1 dans Documents composé de :

- *Dossier documentaire p.186 à 189 « Habiter une métropole d'un pays émergent : Mumbai » (Le livre scolaire)*

Vous êtes Laura, habitante de Londres et Jamal habitant de Mumbai.

Laura vient en vacances en Inde et arrive à l'aéroport de Mumbai. Elle rencontre Jamal dans un café. Ils discutent ensemble des villes où ils habitent. Chacun explique à l'autre pourquoi leur ville d'origine est une métropole, les quartiers de leur ville où ils aiment aller pour rencontrer des gens ainsi que les difficultés à habiter leur ville.

Pour rappel, un exemple est une illustration précise et concrète. Il permet de justifier et d'illustrer vos explications. Cela peut être des chiffres, des lieux, des témoignages...

Voir fiche n°2 dans Documents COLLER FICHE N°2

Au sein de chaque îlot de préférence de 4 élèves, 2 élèves travaillent sur Londres et 2 élèves travaillent sur Mumbai.

Pistes pour faire réfléchir les élèves sur les moyens de travailler en groupe :

- Une vérification des consignes. « Qui n'a pas compris ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? »
- Proposer une répartition du travail. « Qui travaillent sur Londres, qui travaillent sur Mumbai ? »
- Une phase de travail individuel. Chacun lit les documents et commence à travailler. Cela permet à tout le monde de s'investir. « Y-a-t-il un document que tu n'as pas compris ? »
- Mettre en commun. Le 1er propose les résultats de son travail et explique sa démarche. Les autres indiquent si ils sont d'accord. Si non, on discute d'une solution commune. Si oui, on poursuit. Le 2e complète éventuellement la proposition du 1er. L'objectif n'est pas de donner sa feuille à l'autre. « Voilà ce que j'ai trouvé, est-ce que vous êtes globalement d'accord avec moi ? A toi, tu as trouvé d'autres éléments ? »
- Chacun parle à tour de rôle. On écoute l'autre parler.
- On ne se moque pas d'une mauvaise réponse. Se tromper est normal puisque nous sommes ici pour apprendre. C'est en se trompant qu'on apprend. « Je pense que tu te trompes, regarde, je vais t'expliquer. »
- Quand on n'est pas d'accord, on discute et si on n'arrive vraiment pas à un compromis, on peut voter.
- Si ensemble on n'y arrive pas, on peut bien évidemment appeler le professeur.

Les aspects positifs du travail de groupe :

- pour celui qui arrive : expliquer aux autres, c'est se mettre au clair sur ce que j'ai compris et c'est apprendre.
- Pour celui qui n'y arrive pas : profiter de ce que les autres ont compris pour m'expliquer de façon plus individualisée et dans un langage qui est plus le mien que celui du professeur.

Pour travailler en groupe, une nécessité : TRAVAILLER. Sinon les autres ne voudront plus collaborer avec moi. J'ai le droit de ne pas y arriver, mais je n'ai pas le droit de ne pas essayer.

Petit exercice pour vérifier les connaissances.

Voir fiche n°3 dans Documents COLLER FICHE N°3

I. Comment évoluent les métropoles dans le monde ?

Notions : Foyer de peuplement, Pays développé, Pays en développement, Bidonville
Connaissances : Savoir localiser 10 métropoles parmi les plus importantes du monde .
Compétences : Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses.

Carte p.184-185 « Un monde habité, les grandes métropoles » (Nathan)

Localise Londres. Localise Mumbai.

Quelles sont les 2 régions du monde qui compte le plus de métropole ?

Indiquer les 3 grands foyers de peuplement.

Doc p.186 « Chiffre clés »

Montrer que plus de la moitié de la population vit dans les villes. L'autre moitié vit donc dans les campagnes.

Montrer que le nombre d'urbain dans le monde augmente.

Doc 5 p.188 « Se loger à Mumbai » (Livre scolaire)

Expliquer cette augmentation avec le témoignage de Asma à Mumbai.

Carte 1 p.173 « Une Terre de plus en plus peuplée par des citadins » (Hachette)

Carte 1 p.154 « La croissance de la population des métropoles dépend du niveau de richesse » (Bordas)

Montrer qu'il existe un lien entre niveau de richesse/développement, taux d'urbanisation et taux de croissance dans les métropoles.

Parmi les propositions données, choisis celui qui est un véritable exemple.

Pour rappel, un exemple est une illustration précise et concrète. Il permet de justifier et d'illustrer vos explications. Cela peut être des chiffres, des lieux, des témoignages...

Il est possible de faire surligner/souligner **en rouge Je réponds**, **en bleu Je prouve**, **en vert Je prouve**.

⇒ Voir fiche n°4 dans Documents COLLER FICHE N°4

⇒ De plus en plus de personnes habitent dans les métropoles.

Les plus grandes métropoles se situent dans les 3 principaux foyers de peuplement : l'Asie de l'Est, l'Asie du Sud et en Europe. Aujourd'hui 1 être humain sur 2 habite en ville et les métropoles sont les villes les plus attractives.

~~○ Par exemple, les métropoles sont attractives car il y a du travail.~~

✓ Par exemple, Asma préfère habiter dans un bidonville à Mumbay qu'à la campagne car il y a plus de services : docteur, magasin...

~~○ Par exemple, dans les métropoles il y a de plus en plus de monde, ce qui montre bien qu'elles sont attractives.~~

De plus, dans les pays en développement où une majorité de la population habite encore dans les campagnes, les métropoles gagnent de plus en plus de population. Dans les pays développés, la majorité des habitants vivent déjà en ville et donc la population des métropoles augmente mais plus lentement.

~~○ Par exemple, Mumbai voit sa population augmenter beaucoup alors que la population de Londres augmente moins.~~

✓ Par exemple, en Inde, pays en développement, Mumbai comptait 4 millions d'habitants en 1960, elle en compte aujourd'hui 22 millions et ce chiffre augmente.

~~○ Par exemple, Mumbai, en Inde, pays en développement, a vu sa population exploser depuis 100 ans.~~

Foyer de peuplement : espace de forte concentration de la population.

Pays développé : pays où les conditions de vie/niveau de bien-être de la population sont globalement bonnes.

Pays en développement : pays où les conditions de vie/niveau de bien-être de la population restent globalement médiocres mais avec de grosses différences selon les personnes.

Bidonville : quartier pauvre construit de façon illégale avec des matériaux de récupération (notamment des bidons, d'où son nom).

⇒ Savoir localiser les 10 plus grandes métropoles du monde (Voir fiche objectifs).

II. Comment habite-t-on aujourd'hui dans les différentes métropoles du monde et quelles solutions pour demain ?

Compétences : Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses. Je fais un brouillon pour mettre en relation les informations ; Je travaille en groupe

⇒ Voir fiche n°5 dans Documents COLLER FICHE N°5

Complète la partie exemple du schéma. Pour cela, utilise l'ensemble des éléments vus précédemment dans le cours.

Possibilité de réunir les élèves qui ont encore des difficultés à trouver des exemples pour pouvoir travailler avec eux. Les autres élèves travaillent en autonomie.

Possibilité de faire jouer les élèves au serious game.

Jeu Climway « Climway, le jeu » ([Site internet](#))

Tu es à la tête d'une ville au bilan écologique épouvantable : tu dois abaisser radicalement les émissions de gaz à effet de serre (GES qui contribue au réchauffement climatique) dans un délai de 50 ans.

Avant de jouer, clique en bas à droite sur « Objectifs » pour bien comprendre ta mission et les règles du jeu.

Chaque îlot travaille soit sur Londres et ses problèmes de mobilité, soit sur Mumbai et ses problèmes de mixité sociale.

Article Geoconfluences « Les mobilités quotidiennes à Londres : aspects, impacts et régulations » ([Site internet](#))

Tu es Laura. La métropole de Londres a invité quelques habitants à donner leurs idées/propositions pour améliorer les déplacements dans Londres.

Quelles sont tes propositions ? Tu peux les donner sous la formes que tu souhaites : textes et/ou dessins et/ou schéma.

Possibilité de distribuer ces documents pour aiguiller les élèves et/ou montrer les difficultés à mettre en place des nouvelles politiques de déplacement.

Voir fiche documents n°2 dans Documents composée de :

- Doc 1 p.220 « Se déplacer : un projet de pistes cyclables à Londres » (Hatier)

- Article Projet architecture urbanisme « La ville en 2030 : présentation de la ville durable du futur » ([Site internet](#))

Possibilité de faire la critique de l'article puisqu'il s'agit d'un projet d'une entreprise qui construira ce mode de transport d'où le fait qu'il n'y ait aucune critique des potentiels inconvénients.

- Doc p.196 « Des espaces de vie plus réduits » (Nathan)

- Doc 4 p.161 « Amsterdam dépassée par le succès de la bicyclette » (Belin)

- Article Autonews « Les Européens toujours attachés à leur voiture » ([Site internet](#))

Doc 4 p.211 « Mumbai, une métropole inégalitaire » (Hatier)

Tu es Jamal. La métropole de Mumbai a invité quelques habitants à donner leurs idées/propositions pour permettre aux habitants de tout niveau de richesse de vivre plus ensemble.

Quelles sont tes propositions ? Tu peux les donner sous la formes que tu souhaites : textes et/ou dessins et/ou schéma.

Possibilité de distribuer ces documents pour aiguiller les élèves et/ou montrer les difficultés à mettre en place des nouvelles politiques de déplacement.

Voir fiche documents n°3 dans Documents composé de :

- Doc 3 p.187 « Contre la surpopulation et l'étalement urbain : les « containscrapers » (Hachette)

- Doc 4 p.187 « Construire des tours pour loger les habitants de Mumbai » (Hachette)

- Doc 4 p.177 « Le programme Cambio Verde » (Belin)

- Article Nouvel Obs « Un million de « Slumdogs » bientôt expulsés de Dharavi » ([Site internet](#))

- Article Le Figaro « Bombay, metropolis infernal » ([Site internet](#))

Complète la partie des idées pour mieux se déplacer à Londres et des idées pour mieux vivre ensemble à Mumbai. Pour cela, utilise l'ensemble des éléments vus précédemment dans le cours.

Un exemple : **A Mumbai, Asma habite dans le bidonville de Dharavi avec ses deux filles. Elle ne dispose que d'une seule pièce sans eau courante, ce qui montre bien l'insalubrité de certains quartiers de Mumbai.**

Se loger

- Des habitations souvent loin du centre-ville.
- Des espaces qui offrent globalement une bonne qualité de vie dans les pays développés.
- Des espaces parfois insalubres (bidonvilles) dans les pays en développement.

Un exemple : **A Londres, Laura travaille dans le centre de Londres, dans le riche quartier de Knightsbridge.**

Avoir des activités

- Travailler souvent dans des entreprises proches du centre.
- Faire des achats, se divertir dans les cinémas, les musées, les salles de sports, aller au restaurant souvent dans le centre ville.

Habiter une métropole, c'est vivre dans cette métropole.

Se déplacer

- Des trajets domicile/travail de plus en plus long.
- Utilisation de sa voiture ou des transports en commun (train, bus, métro).
- Embouteillages et pollution de l'air.

Un exemple : **A Mumbai, les trains transportent chaque jour 7,5 millions de passagers par jour et les routes sont tellement surchargées que les voitures roulent à 5 km/heure.**

Des idées pour mieux se déplacer à Londres :

Idées selon les élèves.

Vivre ensemble ?

- Rencontrer différents habitants : des résidents et/ou des travailleurs, des touristes.
- Des pauvres et des riches qui n'habitent pas dans les mêmes quartiers.

Un exemple : **A Londres, le quartier de Piccadillys Circus est un lieu de rencontre avec ses magasins et ses théâtres qui attire beaucoup de touristes.**

Des idées pour mieux vivre ensemble à Mumbai :

Idées selon les élèves.

Doc 5 p.165 « Les citoyens français s'engagent pour la ville de demain » (Bordas)

Montrer les freins aux politiques de changement.

Critiquer le titre du document.

Pour réviser autrement :

Vidéo d'un prof sur Mumbai « [Habiter la ville 2. Mumbai](#) » (Piste verte)

Reportage de Radio Canada sur les transports à Mumbai « [Voici le cauchemar à l'heure de pointe à Mumbai](#) » (Piste verte)

Vidéo d'un prof résumant parfaitement le cours « [Les métropoles et leurs habitants](#) » (Piste verte)

Un petit jeu pour réviser les métropoles « [Métropoles](#) » (Piste bleue)

Reportage JT France 2 « [Les villes de demain](#) » (Piste bleue)