

H4 Les Grandes découvertes: l'ouverture de l'Europe au monde au XVI^e (16^e) s.

Connaissances et repères : 1453 Prise de Constantinople par les Turcs ottomans ; 1492 Découverte de l'Amérique par Christophe Colomb

Carte p.127 (Hachette)

Carte « Centre et périphérie du monde à la fin du Moyen Age » ([google image](#))

Trace écrite n°1 à recopier ou lire/imprimer/coller sur le cahier.

⇒ Les dates de 1453 et 1492 sont souvent celles utilisées pour marquer le passage du Moyen-Âge à l'époque moderne.

En effet, 1453 correspond à la prise de Constantinople par les Turcs musulmans, appelés les Ottomans. Constantinople était la capitale de l'Empire byzantin (voir H1). Constantinople prendra alors le nom d'Istanbul. Cela a plusieurs conséquences :

- la fin de l'Empire byzantin.
- les Byzantins qui avaient conservé les livres des auteurs antiques grecs et romains se réfugient pour certains en Europe de l'Ouest.
- le contrôle par les Ottomans de la route commerciale vers l'Asie.

1492 correspond à la découverte de l'Amérique par les Européens avec le voyage de Christophe Colomb.

C'est cependant véritablement au moment où règnent Charles Quint (1516-1556) et Soliman le Magnifique (1520-1566) que l'Europe bascule vers l'époque moderne. Alors que l'Europe était un espace reculé, elle devient un espace central du monde, avec les Grandes découvertes.

Comment l'Europe passe-t-elle d'un espace reculé à un espace central dans le monde avec les Grandes découvertes au XVI^e (16^e) s. ?

Voir fiche objectifs COLLER FICHE OBJECTIFS

I. Comment les relations entre Charles Quint et Soliman le Magnifique encouragent les Européens vers les Grandes découvertes au début du XVI^e (16^e) s. ?

Compétences : Je fais un brouillon pour mettre en relation les informations ; J'explique le fonctionnement de l'objet étudié ; Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses ; Je rédige un texte organisé ; Je travaille en groupe.

Doc 1 p.128 « Un sacre impérial digne de Charlemagne » (Hachette)

Doc 2 p.128 « L'Empire européen de Charles Quint » (Hachette)

Doc 3 p.128 « L'ambition d'une monarchie universelle » (Hachette)

Carte 1 p.92 « L'empire de Soliman s'étend » (Bordas)

Doc 2 p.134 « La Méditerranée au temps des « Grandes découvertes » » (Nathan)

Doc 4 p.135 « L'alliance en Méditerranée de François I^{er} et Soliman le Magnifique » (Nathan)

Doc 3 p.135 « Le siège de Nice par les flottes turque et Française en 1543 » (Nathan)

Doc 1 p.130 « Soliman le Magnifique à la conquête de l'Europe » (Hachette)

Doc 5 p.93 « Les Ottomans échouent à conquérir Vienne » (Bordas)

Doc 4 p.105 « La bataille navale de Lépante » (Belin)

Doc 3 p.105 « La Méditerranée en 1575 » (Belin)

Doc 4 p.93 « L'art ottoman s'enrichit des échanges avec l'Asie » (Bordas)

Le voyage de Christophe Colomb (Ancien Belin)

Prélèvement d'information avec le « QQCOQP, Donc va ailleurs ! » (étape 1) et tri des informations au brouillon (première partie de l'étape 2) en classe entière.

Organisation des idées au brouillon (deuxième partie de l'étape 2) et rédaction du texte organisé (étape 3) en ilot.

Pour cela :

- explique les objectifs de Charles Quint de reconstituer l'unité des chrétiens autour de lui et son échec.
- décris la puissance de l'Empire ottoman qui s'affirme en Méditerranée.
- explique que les puissances européennes se tournent alors davantage vers l'Atlantique.

Voir fiche n°1 COLLER FICHE N°1

Exemple de correction de trace écrite très développée.

⇒ Les relations entre Charles Quint et Soliman le Magnifique encouragent les Européens vers les Grandes découvertes.

En effet, Charles Quint, qui est né en 1480 et mort en 1540, est l'héritier d'un royaume immense en Europe : il est roi d'Espagne et empereur de Saint Empire romain germanique. Charles Quint rêve alors d'unir autour de lui tous les chrétiens et souhaite donc reformer un empire chrétien comme celui de Charlemagne. Ce projet menace les terres de François I^{er} (roi de France). Il s'oppose à Charles Quint et fait le choix de s'allier avec Soliman le Magnifique afin de défendre son royaume. Plusieurs batailles ont lieu et Charles Quint ne parvient finalement pas à rassembler toutes les terres qu'il souhaitait : c'est un échec pour lui.

Par exemple, le roi de France, François I^{er}, n'hésite pas à s'allier avec le musulman Soliman le Magnifique contre le chrétien Charles Quint. Les flottes françaises et ottomanes attaquent Nice en 1543, ville alliée de Charles Quint.

De plus, l'Empire ottoman voit sa puissance se renforcer sous le règne de Soliman le Magnifique (1494-1566). Depuis 1453, il a pris possession de Constantinople, rebaptisée Istanbul. Soliman souhaite encore agrandir son pouvoir en étendant son empire vers l'Europe centrale. C'est pour cela qu'il a fait la conquête de la Hongrie. Cependant, il est stoppé dans sa progression avec sa défaite à Vienne (en Autriche actuelle). Soliman veut également contrôler la mer Méditerranée afin d'être aussi puissant sur terre que sur mer. Il parvient ainsi à dominer la Méditerranée à l'Est et au Sud en faisant appel aux services de pirates. Finalement, l'Empire ottoman contrôle la route maritime qui relie l'Europe à l'Asie et sa capitale, Constantinople, est le passage obligé du commerce vers l'Asie. C'est désormais l'Empire ottoman qui veut organiser le commerce de produits asiatiques, afin de conserver chez eux les richesses et d'en priver les Européens ou encore de s'enrichir en les leur revendant.

Par exemple, la céramique d'Inznik représente un bateau de la flotte ottomane avec des décors inspirés de la porcelaine de Chine, ce qui démontre les relations commerciales de l'empire de Soliman avec la Chine.

Enfin, comme ils sont bloqués par les Ottomans pour rejoindre l'Asie, les Européens essaient de trouver une nouvelle route maritime. Les riches Européens raffolent en effet des produits provenant de l'Asie : les épices comme le poivre ou encore la soie et la porcelaine. Ils poursuivent donc la recherche de nouvelles voies maritimes pour rejoindre l'Asie permettant ainsi d'éviter de passer par les marchands ottomans.

Par exemple, en 1492, Christophe Colomb convainc le roi et la reine d'Espagne de financer son voyage vers les Indes en passant par l'Ouest : par l'océan Atlantique, car il pense la Terre ronde.

II. Vers le nouveau monde : comment s'est réalisé le voyage d'un grand explorateur ?

Connaissances et repères : 1492 Découverte de l'Amérique par Christophe Colomb

Compétences : Je prélève et j'utilise des informations pour répondre aux questions ; J'explique le fonctionnement de l'objet étudié ; Je travaille en groupe.

Questions p.136-137 du manuel Hachette

III. Comment l'Europe devient une grande puissance mondiale avec les Grandes découvertes au XVI^e (16^e) s. ?

Notions : Coloniser, Amérindiens, Mondialisation

Compétences : Je fais un brouillon pour mettre en relation les informations ; J'explique le fonctionnement de l'objet étudié ; Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses ; Je rédige un texte organisé ; Je travaille en groupe.

Carte « Les grands voyage de découvertes » (Ancien Belin)

Carte 1 p.88 « Au XVI^e siècle, les Européens veulent conquérir le monde » (Bordas)

Doc 2 p.90 « Les conquistadores s'emparent d'une partie de l'Amérique » (Bordas)

Doc p.140-141 « La conquête de l'Empire aztèque » (Hachette)

Doc 6 p.91 « Les Espagnols font travailler des esclaves dans leurs nouvelles colonies » (Bordas)

Carte 2 p.129 « Le monde au temps de Charles Quint et de Soliman le Magnifique » (Nathan)

Doc 1 p.122 « Séville, le grand port de l'Empire » (Le livre scolaire)

Prélèvement d'information avec le « QQCOQP, Donc va ailleurs ! » (étape 1) et trier des informations au brouillon (première partie de l'étape 2) en classe entière.

Organisation des idées au brouillon (deuxième partie de l'étape 2) et rédaction du texte organisé (étape 3) en ilot.

Pour cela :

- explique les raisons des Grandes découvertes.
- explique qu'elles entraînent la création de colonies exploitées par les Européens.
- explique pourquoi on parle alors de 1^{ère} mondialisation.

⇒ Voir fiche n°3 COLLER FICHE N°3

Exemple de correction de trace écrite très développée.

⇒ L'Europe devient une grande puissance mondiale avec les grandes découvertes au XVI^e siècle.

En effet, les Grandes découvertes sont la période où les Européens font de grandes explorations maritimes entre la fin du XV^e et le début du XVI^e siècle. A cette période, avec le développement de l'Empire ottoman, les Européens cherchent de nouvelles routes par la mer pour accéder aux richesses de l'Asie de l'Est que l'on appelle alors les Indes. Ils veulent éviter de passer par l'intermédiaire des marchands ottomans. Les rois européens organisent donc des expéditions maritimes dans différentes directions. En 1492, Christophe Colomb part vers l'Ouest pour atteindre les Indes mais découvre sans le vouloir un nouveau continent : l'Amérique. Vasco de Gama doit quant à lui rejoindre les Indes en contournant l'Afrique et y parvient en 1498. Enfin, sur ordre de Charles Quint, Magellan tente de rejoindre les Indes en contournant l'Amérique par le sud. Il meurt en chemin mais son équipage réalise le 1^{er} tour du monde en 1521. Par exemple, quand Christophe Colomb débarque en 1492 sur une terre qui lui est inconnue, il pense être arrivé à sa destination prévue (c'est à dire aux Indes) et ne sait pas qu'il a découvert un nouveau continent. Il appelle alors les habitants de cette terre : les Indiens.

De plus, les Européens, principalement les Portugais et les Espagnols, occupent et exploitent les territoires découverts. Ils colonisent, c'est à dire occupent et exploitent les richesses des nouvelles terres conquises. Ils imposent leur religion, le christianisme, aux peuples conquis. Ils font travailler de force les Amérindiens (noms donnés aux populations qui habitaient en Amérique avant l'arrivée des Européens) dans les mines d'or et d'argent, les plantations de sucre, de café, de cacao... Les Amérindiens mourant par milliers des mauvais traitements et des maladies, les Européens font venir des esclaves depuis l'Afrique. Par exemple, l'empire Aztèque est un peuple amérindien vivant vers l'actuel Mexique. Il a été colonisé par les Espagnols. Sa population est passée de 26 millions d'habitants à 1 million de 1519 à 1603, à cause des maladies et du travail forcé.

Enfin, avec le développement des échanges lié aux Grandes découvertes et aux territoires colonisés, au XVI^e (16^e) commence la première mondialisation. Des échanges de marchandises et d'hommes se font entre les grandes régions du monde : l'Amérique, l'Afrique, l'Asie, l'Europe. On parle d'une 1^{ère} mondialisation. Les Européens s'enrichissent beaucoup dans ce système car ce sont eux qui prennent possession des terres et qui contrôlent le commerce (achètent et revendent). Par exemple, le port de Séville, en Espagne, se développe considérablement. Au XVI^e siècle, plus de 100 tonnes d'or y sont ramenées d'Amérique.

Trace écrite n°2 à recopier ou à lire/imprimer/coller sur le cahier.

Mondialisation : échanges de marchandises et de personnes entre les différentes régions du monde.

Les géographes distinguent 3 mondialisations :

- la 1^{ère} mondialisation : celle du XVI-XVIII^e (16-18^e) siècle avec les Grandes découvertes et le commerce avec les colonies.
- la 2^e mondialisation : celle du XIX^e (19^e) siècle avec l'industrialisation et la révolution des transport (étudié en histoire en 4^e).
- la 3^e mondialisation : celle d'aujourd'hui (étudié en géographie en 4^e).

Conclusion : comment l'Europe est-elle passée d'une région reculée à une région centrale dans le monde avec les Grandes découvertes au XVI^e (16^e) s. ?

Compétences : Je réalise sur une carte ou un croquis ; Je travaille en groupe.

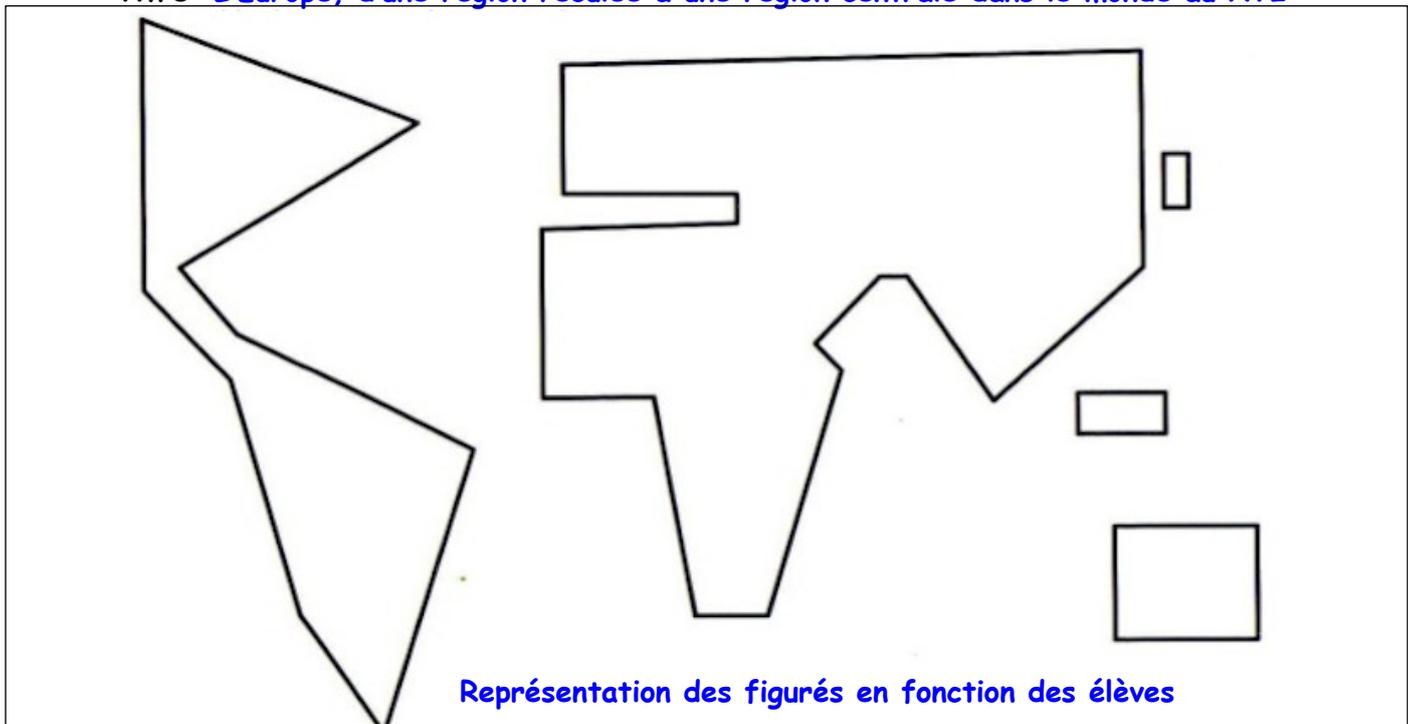
⇒ Voir fiche n°0 COMPLETER LA 2^E PARTIE DE LA FICHE N°0 COLLER FICHE N°0

Doc p.136-137 « D'hier à aujourd'hui : que reste-t-il du monde de Charles Quint et Soliman le Magnifique » (Nathan)

⇒ H4 Fiche n°0 / Conclusion: comment l'Europe est-elle passée d'une région reculée à une région centrale dans le monde XVI^e (16^e) s. ?

Classe ces différents éléments de légende dans la légende organisée ci-dessous. N'oublie pas de compléter également le titre du croquis.	
Monde inconnu des Européens avant 1550	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="color: blue; font-weight: bold;">Représentation des figurés en fonction des élèves</p> </div>
Terres colonisées par les Européens	
Espace européen	
Nouvelles routes des échanges de marchandises et d'hommes: l'Europe au cœur des échanges de la 1 ^{ère} mondialisation	
Civilisation ancienne et puissante: espace musulman	
Route terrestre de la soie et des épices	
Civilisation ancienne et puissante: espace asiatique	
Monde toujours inconnu des Européens après 1550	

Titre: **L'Europe, d'une région reculée à une région centrale dans le monde au XVI^e**



<p>L'Europe avant 1500, un espace reculé par rapport aux autres puissances mondiales</p> <p>Espace européen</p> <p>Monde inconnu des européens avant 1550</p> <p>Civilisation ancienne et puissante : espace musulman</p> <p>Civilisation ancienne et puissante : espace asiatique</p> <p>Route terrestre de la soie et des épices</p>	<p>L'Europe après 1550, une région centrale dans le monde qui est devenue la 1^{ère} puissance mondiale</p> <p>Terres colonisées par les Européens</p> <p>Nouvelles routes des échanges de marchandises et d'hommes : l'Europe au cœur des échanges de la 1^{ère} mondialisation</p> <p>Monde toujours inconnu des Européens après 1550</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="color: blue; font-weight: bold;">Représen tation des figurés en fonction des élèves</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="color: blue; font-weight: bold;">Représen tation des figurés en fonction des élèves</p> </div>

Pour réviser autrement :

Carte mentale résumant le cours « [Richesse et pauvreté dans le monde](#) » (Piste bleue) 1mn03.

Vidéo d'un professeur résumant le cours « [Richesse et pauvreté dans le monde](#) » (Piste bleue) 3mn30.