

G1 Richesse et pauvreté dans le monde

Excepté la conclusion, l'ensemble du chapitre est réalisé en autonomie par les élèves par groupe de 3 ou de 4.

Pour les guider dans leur travail, chaque élève a une feuille de route.
Les élèves se répartissent les rôles.

Les élèves sont évaluées en évaluation finale sur la compétence : Je rédige un texte organisé.
Pour cela ils peuvent s'entraîner sur cette compétence dans le I et le II. Ils ont besoin d'avoir complété la fiche n°4 qui leur servira de brouillon pour l'évaluation.

Notions : Développement, Niveau d'échelle

Introduction :

Quelles sont les inégalités de développement dans le monde à différents niveaux d'échelle ?

Développement : niveau de bien être d'une population.

Niveau d'échelle : en géographie, niveau d'étude d'un phénomène.

Exemple :

- quand on étudie la faim dans le monde, on est à l'échelle mondiale
- quand on étudie comment l'Allemagne nourrit sa population on est à l'échelle nationale
- quand on étudie l'organisation de la ville de Paris, on est à l'échelle locale.

Voir fiche n°1.

⇒ Voir fiche objectifs COLLER FICHE OBJECTIFS

I. Comment mesurer le niveau de développement d'un pays ?

Notions : PIB/habitant, IDH, Pays développé, Pays en développement, PMA (Pays Moins Avancés)

Compétences : Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses ; Je prélève et j'utilise des informations pour répondre aux questions ; J'explique le fonctionnement de l'objet étudié ; Je fais un brouillon pour organiser les informations ; Je rédige un texte organisé.

Lien 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=U-Pc5-Y4uTY>

Lien 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=EM37K6qprbc>

Lien 3 : Comparatif entre IDH et ses critères du Qatar et de la France, carte IDH

Voir fiche méthode « Comment répondre à une problématique en organisant sa réponse ? »

Réalise l'étape 1 (QQCOQP, Donc va ailleurs ! ») et l'étape 2 (organisation de l'information au brouillon) pour répondre à la problématique. Les documents sont les liens 1, 2 et 3.

Pour cela, explique et prouve :

- que le niveau de richesse ne permet pas de connaître le niveau de développement d'un pays.
- ce qu'est l'IDH et les critères utilisés.
- comment est représenté cet indice et le classement des pays que l'on fait avec.

⇒ Voir fiche n°2 COLLER FICHE N°3

II. Comment évolue le niveau de richesse à l'échelle mondiale ?

Compétences : Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses ; Je prélève et j'utilise des informations pour répondre aux questions ; J'explique le fonctionnement de l'objet étudié ; Je fais un brouillon pour organiser les informations ; Je rédige un texte organisé.

Voir fiche méthode « Comment répondre à une problématique en organisant sa réponse ? »

Sur Fiche doc n°A :

Doc 1 p.198 « Evolution du PIB par habitant (moyenne mondiale) » (Belin)

Doc 2 p.232 « Vers la fin de la pauvreté » (Hachette)

https://images.ecosia.org/i8LLx94Nv7d3yOorwImhMIrSSIk=/0x390/smart/http%3A%2F%2Fimg.aws.la-croix.com%2F2015%2F10%2F05%2F1364843%2FFIL-EXTREME-PAUVRETE-20151005-Q-2_1_1400_472.jpg

Réalise l'étape 1 (prélèvement d'informations avec le « QQCOQP, Donc va ailleurs ! »), l'étape 2 (organisation de l'information au brouillon) et l'étape 3 (texte organisé rédigé) pour répondre à la problématique. Les documents sont sur la fiche doc A.

Pour cela, explique et prouve :

- l'évolution de la richesse depuis 1700.
- l'évolution récente de la pauvreté extrême.

2 niveaux de difficulté :

Piste bleue : niveau intermédiaire

Piste verte : niveau facile

III. Comment voit-on les inégalités de développement qui se renforcent à toutes les échelles ?

Notions : Pays émergents

Connaissances et repères : Localiser quelques pays développés, émergents, PMA.

Compétences : **Compétences** : Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses ; Je prélève et j'utilise des informations pour répondre aux questions ; J'explique le fonctionnement de l'objet étudié ; Je fais un brouillon pour organiser les informations.

Voir fiche méthode « Comment répondre à une problématique en organisant sa réponse ? »

Ensemble du manuel Nathan 5e

⇒ Voir fiche n°4 COLLER FICHE N°1

3 niveaux de difficulté sont proposés :

Piste rouge : niveau difficile

Piste bleue : niveau intermédiaire

Piste verte : niveau facile

Les élèves ayant terminé en avance peuvent s'entraîner à rédiger une ou plusieurs parties pour préparer l'évaluation.

Conclusion : quelle sont les inégalités de développement dans le monde à différentes échelles ?

Doc 2 p.198 « Une richesse inégalement partagée » (Belin)

Doc 4 p.233 « Des inégalités qui se creusent » (Hachette)

Doc 3 p.198 « L'indice de Gini » (Belin)

Carte 3 p.235 « Des Nords et des Suds » (Hatier)

⇒ Voir fiche n°5 COLLER FICHE N°5

Type de pays selon le niveau de développement	Pays développés (Pays riches, Pays du Nord)	Pays en développement (Pays pauvres, Pays du Sud)		
		Pays émergents	Autres pays en développement	PMA
IDH	IDH au dessus de 0,8	IDH entre 0,8 et 0,5		IDH en dessous de 0,8
Inégalités	Ecarts de richesse moyens : une population globalement riche mais avec des pauvres	Ecarts de richesses très importants : des très riches et des très pauvres	Ecarts de richesse importants : des riches et beaucoup de pauvres	Des riches mais beaucoup de très pauvres
Localisation	Amérique du Nord, Europe, Japon, Corée du Sud, Australie, Nouvelle Zélande	Brésil, Inde, Chine, Afrique du Sud	Algérie, Pérou...	Pays d'Afrique subsaharienne (en dessous du Sahara), Haïti

Pour réviser autrement :

Vidéo d'un enseignant résumant le cours « [Richesse et pauvreté dans le monde](#) » (Piste bleue) 3mn51.

Vidéo d'un enseignant résumant le cours « [Richesse et pauvreté dans le monde](#) » (Piste bleue) 3mn54

Vidéo Un jour, une question « [C'est quoi être pauvre ?](#) » (Piste verte) 1mn42

Podcast Franceinfo junior « [Pourquoi y-a-t-il de la pauvreté en France ?](#) » (Piste bleue) 5mn03