

# G2 Nourrir une population en augmentation

Excepté la conclusion, l'ensemble du chapitre est réalisé en autonomie par les élèves par groupe de 3 ou de 4.

Pour les guider dans leur travail, chaque élève à une feuille de route.  
Les élèves se répartissent les rôles.

Il y a 6 possibilités d'évaluation sur 2 compétences :

- Je prélève et j'utilise des informations pour répondre aux questions.
- Je fais un brouillon pour organiser mes informations.

Les élèves doivent être évalués au moins 1 fois sur chaque compétences. Ils sont libres de choisir le cas sur lesquels ils souhaitent être évalués.

Lien 1 : <http://www.worldometers.info/fr/>

⇒ Aujourd'hui, nous sommes 7,5 milliards d'habitants dans le monde et ce chiffre est en augmentation.

## Sommes nous trop nombreux pour nourrir durablement le monde ?

Exceptionnellement la fiche objectifs sera distribuée ultérieurement.

LAISSER DE LA PLACE POUR COLLER LA FICHE OBJECTIFS

## I. Comment évolue la population mondiale ?

**Connaissances et repères** : Décrire l'évolution de la croissance de la population en fonction du niveau de développement d'un pays.

**Compétences** : Face à un problème, je fais des hypothèses et j'image une méthode pour les vérifier. Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses. Je prélève et j'utilise des informations pour répondre aux questions ; Je fais un brouillon pour organiser mes informations.

## A. EDC, comment évolue la population de l'Inde et du Congo ?

Pour l'Inde :

Doc 1 p.190 « Un développement réel mais inégal » (Nathan)

P. 190 « Chiffres clefs » (Nathan)

Sur fiche documents n°A :

Doc 4 p.185 « La fécondité en Inde » (Le livre scolaire)

Doc 3 p.139 « En Inde la croissance démographiques a de multiples effets » (Bordas)

Pour le Congo :

Doc 1 « L'explosion démographique » doc 2 « Une fécondité très élevée » et chiffres clefs p.196 (Nathan)

Doc 7 p.198 « Martha raconte » (Nathan)

Etape 1 : pour chaque pays, réponds avec le « QQCOQP, Donc va ailleurs ». Répartissez-vous le travail : la  $\frac{1}{2}$  du groupe travail sur l'Inde (Lien docs sur l'Inde) et l'autre  $\frac{1}{2}$  sur le Congo (Lien docs sur le Congo).

Evaluation possible.

3 niveaux de difficulté :

Piste rouge : niveau difficile

Piste bleue : niveau intermédiaire

Piste verte : niveau facile

Pour les pistes bleue et verte sur l'Inde

Voir fiche n°1

Pour les pistes bleue et verte sur le Congo

Voir fiche n°2

Etape 2 : à l'aide du « QQCOQPD, Donc va ailleurs » réalisé précédemment, organise l'information pour répondre à la problématique, mais uniquement sur l'Inde.

Pour cela, explique et prouve :

- comment évolue la population indienne.
- les raisons de cette évolution en montrant les différences régionales.
- les évolutions et les conséquences futures.

Evaluation possible.

3 niveaux de difficulté :

Piste rouge : niveau difficile

Piste bleue : niveau intermédiaire

Piste verte : niveau facile

Pour les pistes bleue et verte sur l'Inde

[Voir fiche n°3](#)

Pour les pistes bleue et verte sur le Congo

[Voir fiche n°4](#)

Vérification individuelle du travail par l'enseignant.

## **B. Et dans le reste du monde, la population mondiale évolue-t-elle comme en Inde et en Congo ?**

Doc 1 et 2 p.201 (Nathan)

⇒ [Voir fiche n°2](#) COLLER FICHE N°2

Liste d'hypothèses que l'on peut faire sur l'évolution de la population dans le monde.	Je retiens à la suite de mes études de cas, les hypothèses suivantes (Oui/Non)	Je valide ou non mes hypothèses à l'aide des Doc 1 et 2 p.201, (Validée/Non validée). Je justifie mon choix.
la croissance de la population ne ralentit pas au même rythme partout dans le monde.	Oui	Dans les pays développés la croissance (=l'augmentation) de la population a ralenti fortement. Dans les pays en développement, la croissance ralentit. Dans les pays les moins avancés, la croissance reste importante : la population augmente encore beaucoup.
L'évolution de la population n'a pas de lien avec le niveau de développement d'un pays et de ses habitants.	Non	Il y a un lien entre niveau de développement et croissance de la population. Plus un pays est développé, plus sa croissance est faible, c'est à dire que plus la population vit bien, moins la population augmente.
L'évolution de la population a un lien avec le niveau de développement d'un pays et de ses habitants.	Oui	Idem.
Partout dans le monde, la population continue à augmenter.	Non	Dans certains pays développés comme l'Allemagne ou encore la Russie, la population diminue.
Partout dans le monde, la population est très jeune.	Non	Dans les pays d'Europe où la croissance a fortement ralenti, il y a un vieillissement de la population, c'est à dire que la population est de plus en plus vieille.
Partout dans le monde, la population est très vieille.	Non	Dans les pays en développement et surtout les pays les moins avancés, la population est majoritairement très jeune.

## II. La croissance de la population empêche-t-elle de nourrir le monde ?

**Compétences** : Face à un problème, je fais des hypothèses et j'imagine une méthode pour les vérifier. Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses.

Je fais la ou les hypothèses suivantes :

*Sur fiche documents n°C :*

*Doc 5 p.263 « Campagne de communication d'Action contre la faim » (Ancien Belin)*

*Doc 1 p.294 « L'évolution de la production agricole depuis 1960 » (Hachette)*

*Sylvie Brunel « Le problème de la faim (A qui profite le développement durable)*

*Citation « Ainsi selon la FAO, la Terre pourrait largement nourrir 12 milliards d'êtres humains. »*

Je valide ou non mes hypothèses à l'aide des documents fournis et je justifie mon choix :

⇒ Il y a encore 800 millions de personnes qui ont faim, même si chiffre diminue. Mais de façon contradictoire, on produit aujourd'hui assez pour pouvoir nourrir largement l'ensemble de la population mondiale. Ce n'est donc pas la croissance/l'augmentation de la population qui empêche de nourrir tout le monde.

Vérification individuelle du travail par l'enseignant.

Voir fiche objectifs COLLER FICHE OBJECTIFS SOUS L'INTRODUCTION

### III. Comment expliquer la persistance de la faim dans le monde alors qu'il y a théoriquement assez de nourriture pour nourrir le monde ?

**Notions :** Sous-alimentation, Obésité.

**Compétences :** Face à un problème, je fais des hypothèses et j'imagine une méthode pour les vérifier. Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses. Je prélève et j'utilise des informations pour répondre aux questions

#### A. EDC, comment L'Inde et l'Allemagne essaie-t-elle de nourrir sa population ?

Pour l'Inde :

Sur fiche documents n°C :

[Carte](#) « Part de la population sous-alimenté » (Wikipedia)

Doc 1 à 5 p.274-275 (Hachette)

[Doc](#) « L'agriculture traditionnelle menace environnement et biodiversité en Allemagne » (Euractiv.fr)

Pour l'Allemagne :

Sur fiche documents n°D :

Voir fiche « Comment répondre à une problématique en organisant ma réponse ? »

[Carte](#) « Part de la population sous-alimenté » (Wikipedia)

Doc 1 « La politique agricole en Inde » et doc 2 « La production agricole en Inde » p.250 (Le livre scolaire)

Doc 5 p.186 « Nourrir plus d'un milliard d'Indiens » (Le livre scolaire)

Doc 6 p.201 « La révolution verte » (Hatier)

Etape 1 : pour chaque pays, réponds avec le « QQCOQP, Donc va ailleurs ». Répartissez-vous le travail : La  $\frac{1}{2}$  du groupe travail sur l'Inde (Lien fiche doc n°D) et l'autre  $\frac{1}{2}$  sur l'Allemagne (Lien fiche doc n°D).

Evaluation possible.

3 niveaux de difficulté :

Piste rouge : niveau difficile

Piste bleue : niveau intermédiaire

Piste verte : niveau facile

Pour les pistes bleue et verte sur l'Inde :

[Voir fiche n°5](#)

Pour les pistes bleue et verte sur l'Allemagne :

[Voir fiche n°6](#)

Vérification individuelle du travail par l'enseignant.

## B. Pourquoi autant d'inégalités par rapport à l'accessibilité à la nourriture ?

Je fais des hypothèses.

Lien 2 : [https://www.youtube.com/watch?v=B304\\_tCExNk](https://www.youtube.com/watch?v=B304_tCExNk)

Lien 3 : <https://www.youtube.com/watch?v=iswD-wqR6Yg>

Lien 4 : <https://www.youtube.com/watch?v=OXrN9HhnCcM>

Lien 5 : <https://www.lelivrescolaire.fr/#!manuel/1170224/histoire-geographie-5e-2016/chapitre/1170487/nourrir-les-hommes/page/1170497/les-inegalites-face-a-lalimentation/lecon>

Je valide ou non les hypothèses en justifiant ma réponse.

Trace écrite n°1 :

⇒ Si la production agricole mondiale est suffisante pour nourrir le monde, la redistribution de la nourriture est très inégale au niveau mondial. En effet, l'alimentation est un marché et ceux qui ont les moyens peuvent acheter suffisamment de nourriture pour se nourrir. D'ailleurs dans les pays développés, une quantité très importante de nourriture est gaspillée et l'obésité devient un problème. A l'inverse, les plus pauvres sont sous-alimentés car ils ne peuvent pas s'acheter assez de nourriture. Paradoxalement, ce sont les petits agriculteurs des pays en développement qui souffrent le plus de la faim, car les techniques agricoles très productives des agriculteurs les plus modernes font de la concurrence aux agriculteurs les plus pauvres qui ne peuvent pas vendre leurs produits. C'est pourquoi on trouve le plus de sous-alimentés dans les pays les plus pauvres d'Asie et d'Afrique. Mais il existe également des sous-alimentés dans tous les pays, car il y a des pauvres partout. Par exemple, en France, plus de 2% de la population est sous-alimentée notamment des SDF.

Sous alimentation : manque de nourriture en quantité.

Obésité : excès de poids qui entraîne des problèmes de santé.

## IV. Pour faire face aux défis, pourquoi le développement durable est-il une nécessité ?

Notions : Développement durable.

Connaissances et repères : Expliquer si une action, une solution envisagée est durable ou non

Compétences : Je fais un brouillon pour organiser mes informations.

### A. Qu'est-ce que le développement durable et pourquoi est-il une nécessité ?

Lien 6 : [http://ekldata.com/YGoWrI\\_k-LSU4e0TE0WAI-DbIEQ.jpg](http://ekldata.com/YGoWrI_k-LSU4e0TE0WAI-DbIEQ.jpg)

Lien 7 : <https://www.youtube.com/watch?v=THYJ-5zrpKA>

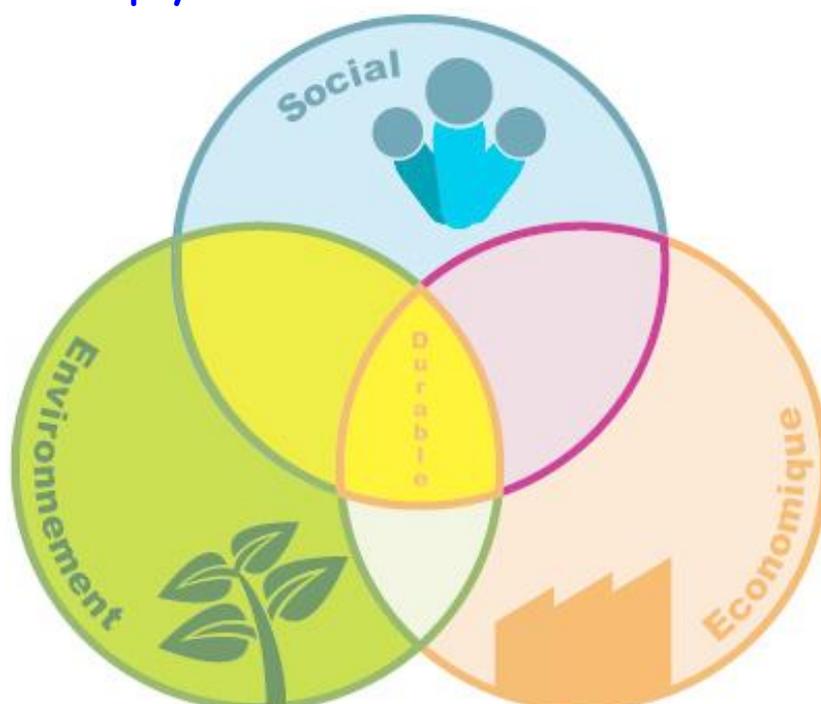
Trace écrite n°2 :

⇒ Aujourd'hui, on essaie de trouver un nouveau mode de développement, c'est à dire d'amélioration des conditions de vie : le développement durable. En effet, la population augmente et les besoins augmentent. Or, il y a eu une prise de conscience qui nous vivons sur un même espace : la Terre, dont les ressources ne pas inépuisables. Et surtout, les ressources sont très mal réparties. C'est pourquoi, il est important de créer un mode de développement qui répond aux besoins de tous les habitants d'aujourd'hui sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs besoins. C'est ce que l'on appelle le développement durable.

Un développement est dit durable quand les 3 piliers sont tous validés :

- le pilier économique : il y a de la création de richesse.
- Le pilier social : cela profite à tous et les gens vivent mieux.
- Le pilier environnemental : la nature est préservée.

Par exemple, c'est dans cet objectif que s'est tenu la COP21 réunissant pratiquement tous les pays du monde à Paris en décembre 2015.



## B. Le développement au niveau alimentaire de l'Inde est-il durable ?

Étape 2 : à l'aide du « QQCOQPD, Donc va ailleurs » réalisé dans le A., organise l'information pour répondre à la problématique.

Pour cela, explique et prouve :

- que le pilier économique est validé ou n'est pas validé entièrement ou partiellement.
- que le pilier social est validé ou n'est pas validé entièrement ou partiellement.
- que le pilier environnemental est validé ou n'est pas validé entièrement ou partiellement.

Évaluation possible.

3 niveaux de difficulté :

Piste rouge : niveau difficile

Piste bleue : niveau intermédiaire

Piste verte : niveau facile

Pour les pistes bleue et verte :

[Voir fiche n°7](#)

Vérification individuelle du travail par l'enseignant.

En cas d'avance, possibilité de faire de même avec l'Allemagne pour préparer l'évaluation.

**Conclusion : sommes nous trop nombreux pour nourrir durablement le monde ?**

**Notions** : Pays développé, Pays en développement, Pays les moins avancés.

Carte p.218-219 « La croissance démographique dans le monde » (Belin).

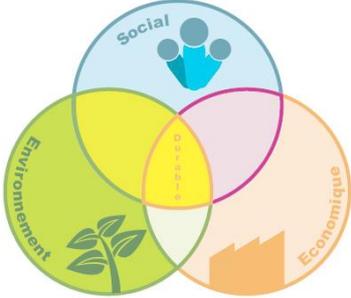
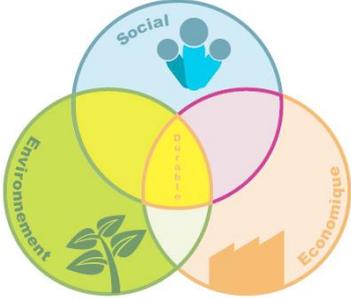
Doc 1 p.294 « La sous-alimentation dans le monde » (Ancien Nathan)

[http://ekldata.com/YGoWrI\\_k-LSU4e0TEOWAI-DbIEQ.jpg](http://ekldata.com/YGoWrI_k-LSU4e0TEOWAI-DbIEQ.jpg)

⇒ [Voir fiche n°0](#) COLLER FICHE N°0

Doc 4 p.185 « On vit mieux aujourd'hui » (Belin)

Doc 2 p.184 « La disparition de l'humanité » (Belin)

<p>I. Comment évolue la population monde ?</p>	<p align="center"><b>1 population globalement qui augmente</b></p> <p>Dans les pays développés (où les conditions de vie sont plutôt bonnes) <b>Plutôt faiblement.</b></p> <p>Dans les pays en développement (où les conditions de vie progressent mais de façon très inégalitaire) <b>De plus en plus faiblement.</b></p> <p>Dans les pays les moins avancés (où les conditions de vie restent difficiles) <b>Plutôt fortement.</b></p>	
<p>II. La croissance de la pop empêche-t-elle de nourrir le monde ?</p>	<p align="center"><b>Mais en théorie assez de nourriture pour tous</b></p>	
<p>III. Comment expliquer et la persistance de la faim de la monde, alors qu'il y a théoriquement assez de nourriture pour tous ?</p>	<p align="center">Dans les pays développés</p> <p align="center"><b>Une agriculture très moderne et productive mais des problèmes de pollution et du gâchis alimentaire.</b></p> <p align="center"><b>Peu de sous alimentés.</b></p> <p align="center"><b>Des problèmes d'obésités.</b></p>	<p align="center">Dans les pays en développement</p> <p align="center"><b>Une agriculture qui se modernise mais encore beaucoup de paysans pauvres souffrent de la faim.</b></p> <p align="center"><b>Sous alimentation encore présente.</b></p> <p align="center"><b>Développement du problème d'obésité.</b></p>
<p>IV. Pour faire face au défi, pourquoi le développement durable est-il une nécessité ?</p>	<p align="center">Le développement durable : <b>un développement à la fois qui crée de la richesse (économique), qui profite à tous (social) et qui ne pollue pas (écologique)</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="336 1193 687 1525"> <p align="center">Les défis :</p>  <p align="center"><b>1. Lutter contre la pollution.</b> <b>2. Réduire les inégalités.</b></p> </div> <div data-bbox="1002 1193 1353 1525"> <p align="center">Les défis :</p>  <p align="center"><b>1. Réduire les inégalités.</b> <b>2. Lutter contre la pollution</b></p> </div> </div>	