



**1 Le port de Nantes au XVIII<sup>e</sup> siècle**

Estampe en couleurs de Nicolas Ozanne, réalisée en 1776 sur commande du roi Louis XVI. Archives municipales de Nantes.

- A. chantier de construction naval
- B. hôtels particuliers des riches armateurs le long du quai de La Fosse
- C. un navire trois mâts

**2 Le commerce triangulaire d'un navire nantais**

« Le 21 juin 1769 a comparu J. E. Tanquerel, capitaine du navire *Le Maréchal de Luxembourg*, du port de Nantes, de 25 tonneaux, armé de 12 canons et équipé de 60 hommes par Deseigne, Drouin et Dulac, négociants à Nantes, bourgeois et armateurs. Il a déclaré être parti le 1<sup>er</sup> février 1768 pour aller à la Côte de l'Or<sup>1</sup> chargé de marchandises propres à la traite des Noirs. Il y serait arrivé le 28 mars. Il y aurait traité 691 Noirs de tous sexes et âges. Il serait reparti le 30 octobre pour Saint-Domingue. Le 17 novembre, il aurait relâché à l'île du Prince<sup>2</sup> pour rafraîchir les Noirs et son équipage et y

faire des vivres. Il en serait parti le 19 décembre pour suivre sa destination. Il serait arrivé à Saint-Domingue le 20 février 1769 et aurait fait la vente de ses Noirs, à l'exception de 50 qui sont morts avant la vente. La vente finie, il aurait chargé 270 tonneaux de sucre brut, 67 tonneaux et 125 sacs de café, 132 ballots de coton, 12 tonneaux d'indigo. Son chargement fini, il serait parti le 15 mai dernier pour venir à Nantes et serait arrivé le 19 de ce mois. »

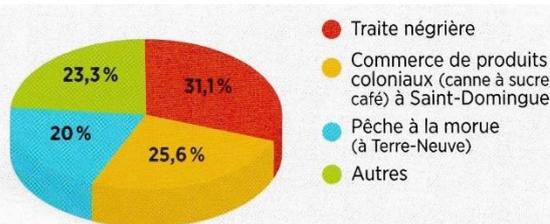
D'après le Registre d'entrée de long cours de l'Amirauté de Nantes, 1769.

- 1. Côte d'Afrique de l'Ouest donnant sur le golfe de Guinée.
- 2. Île des Antilles.



**3 Un bourgeois enrichi par le commerce atlantique**

Jean Ranc, Portrait de Joseph de La Selle, vers 1705. Musée d'histoire de Nantes. Joseph de La Selle s'installe à Nantes au début du XVIII<sup>e</sup> siècle et devient l'un des principaux négociants de la ville. Il réside dans un hôtel particulier près du port.



Source : d'après Olivier PETRE-GRENOUILLEAU, Nantes, Éditions Paladines, 2003.

**5 Le trafic des ports négriers européens (1500-1815)**  
Doc. 2



**4 Les activités des Espivent, famille de négociants nantais, entre 1764 et 1791**

Au XVIIIe siècle, Nantes s'enrichit énormément grâce au commerce d'esclaves.

Tout d'abord, c'est un commerce maritime sur l'océan Atlantique qui se met en place. Les navires partent de Nantes et vont en Afrique pour troquer des marchandises européennes contre des esclaves. Puis ils vont en Amérique pour vendre ces esclaves et acheter des produits coloniaux, avant de revenir à Nantes. On voit alors beaucoup d'armateurs et capitaines de navires nantais se lancer dans cette activité. C'est un commerce très lucratif car les esclaves qui sont vendus en Amérique et les produits coloniaux (sucre, café, cacao...) qui sont ramenés en Europe se vendent très cher.

Par exemple, les Frères Espivent sont des capitaines de navires nantais qui se sont spécialisés dans le commerce d'esclaves et colonial puisqu'on voit que 31,1% de leurs ventes sont des esclaves et 25,6% des produits coloniaux de Saint-Domingue.

De plus, grâce à ce commerce, Nantes devient un des ports les plus importants d'Europe. On y voit de nombreux navires et un grand chantier de construction naval pour permettre de plus en plus de voyages en direction de l'Afrique et de l'Amérique. Les négociants nantais s'enrichissent énormément et la ville s'embellit avec de nombreuses constructions de luxueuses maisons.

Par exemple, Joseph Delaselle est un négociant nantais qui a fait fortune avec le commerce d'esclaves. On sait qu'il habite Nantes dans un grand hôtel particulier près du port.

Au XVIIIe siècle, Nantes s'enrichit énormément grâce au commerce d'esclaves.

Tout d'abord, c'est un commerce maritime sur l'océan Atlantique qui se met en place. Les navires partent de Nantes et vont en Afrique pour troquer des marchandises européennes contre des esclaves. Puis ils vont en Amérique pour vendre ces esclaves et acheter des produits coloniaux, avant de revenir à Nantes. On voit alors beaucoup d'armateurs et capitaines de navires nantais se lancer dans cette activité. C'est un commerce très lucratif car les esclaves qui sont vendus en Amérique et les produits coloniaux (sucre, café, cacao...) qui sont ramenés en Europe se vendent très cher.

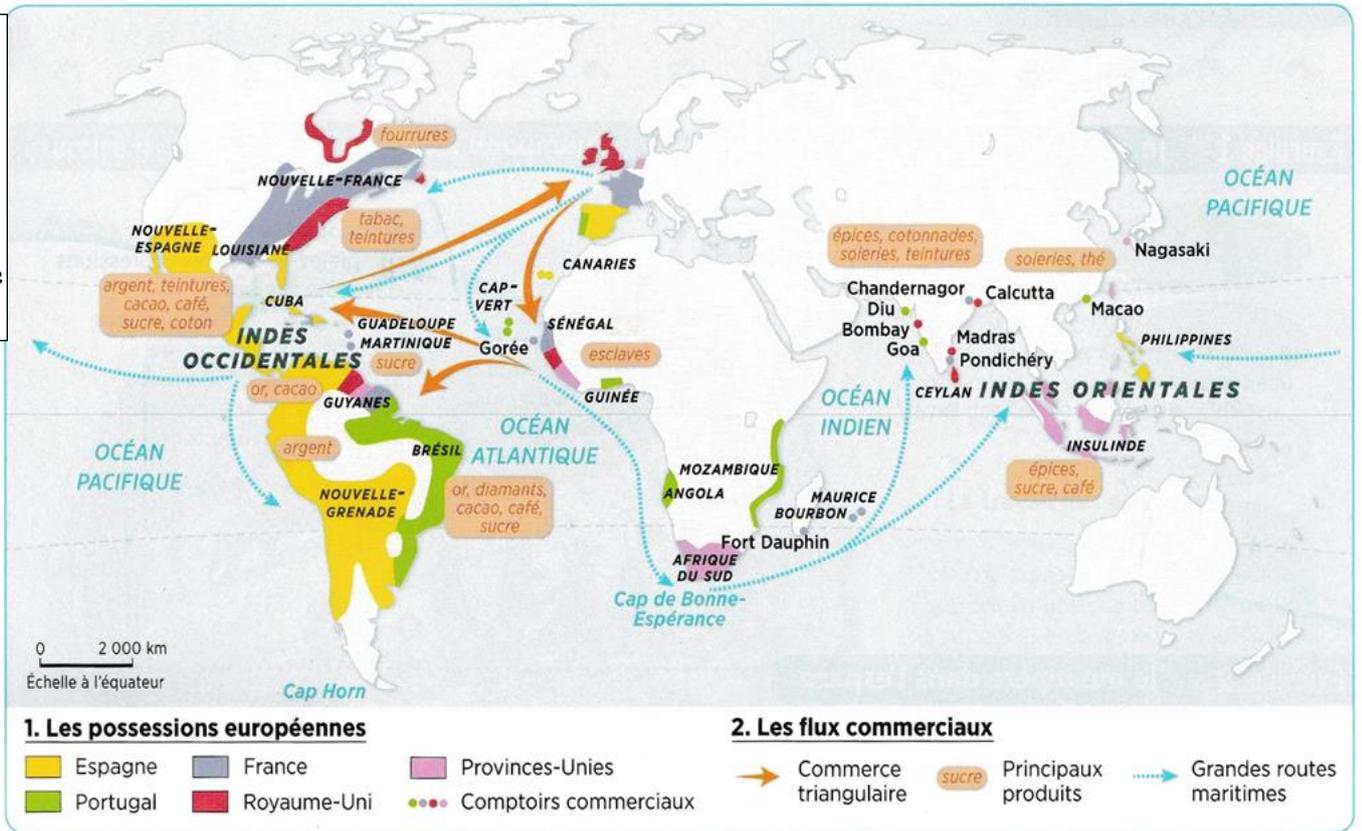
Par exemple, les Frères Espivent sont des capitaines de navires nantais qui se sont spécialisés dans le commerce d'esclaves et colonial puisqu'on voit que 31,1% de leurs ventes sont des esclaves et 25,6% des produits coloniaux de Saint-Domingue.

De plus, grâce à ce commerce, Nantes devient un des ports les plus importants d'Europe. On y voit de nombreux navires et un grand chantier de construction naval pour permettre de plus en plus de voyages en direction de l'Afrique et de l'Amérique. Les négociants nantais s'enrichissent énormément et la ville s'embellit avec de nombreuses constructions de luxueuses maisons.

Par exemple, Joseph Delaselle est un négociant nantais qui a fait fortune avec le commerce d'esclaves. On sait qu'il habite Nantes dans un grand hôtel particulier près du port.

# Fiche docs A - Comment l'Europe s'enrichit-elle au 18<sup>e</sup> s. et pourquoi parle-t-on d'une 1<sup>ère</sup> mondialisation ?

## 1- Empires coloniaux et grand commerce au milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle

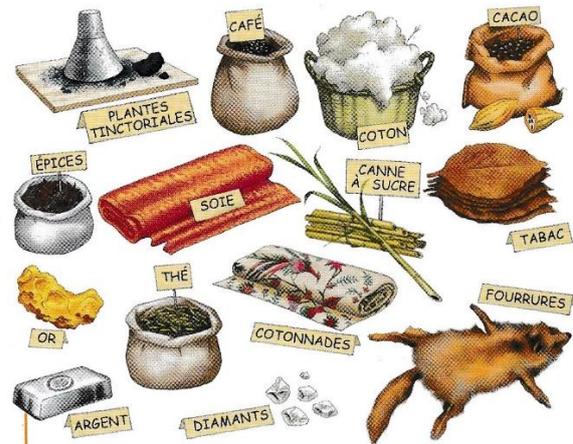


## 2 Les Européens vus par les artistes japonais



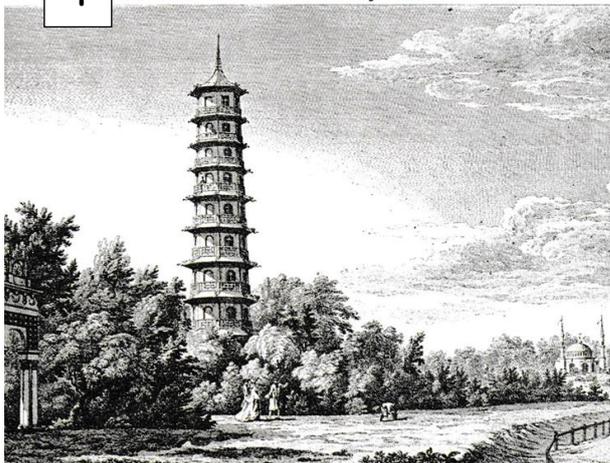
▲ Art namban, détail d'un paravent, vers 1593-1600.

Ce paravent japonais du XVI<sup>e</sup> siècle représente les Portugais en commerçants et missionnaires.



## 3 Les principaux produits des colonies et des comptoirs arrivant en Europe

## 4 L'influence orientale dans les jardins



*A View of the Wilderness with the Uthambra, the Pagoda and the Mosque.*

◀ William Marlow, *Vue des jardins de Kew près de Londres*, bâtiments dessinés par l'architecte sir William Chambers, aquarelle, 28 x 45 cm (Metropolitan Museum, New York).

L'architecte William Chambers visite la Chine dans les années 1740. À partir de ses croquis, il réalise des bâtiments dans les jardins royaux de Kew.

Comment l'Europe s'enrichie-t-elle au 18<sup>e</sup> s. et pourquoi parle-t-on d'une 1<sup>ère</sup> mondialisation ?

Piste bleue = niveau intermédiaire

Etape 1. Je prélève l'information (au brouillon, sans faire de phrase)

**QUOI ?** De quoi ça parle ? = Reformule si tu peux la problématique

**QUAND ?** Quand ça se passe ? = Problématique

**OÙ ?** Où ça se passe ? = Problématique + doc 1

**QUI ?** Qui sont les personnes concernées ? = Doc 2, 4 et ~ 1

**COMMENT ?** Comment ça se passe ? = Le fonctionnement de ce que tu étudies

Doc 1

**POURQUOI ?** Pourquoi cela se passe comme ça ? = Les raisons / causes de ce que tu étudies

Doc 3 et 1

**DONC ?** Donc, quels sont les effets / conséquences de ce que tu étudies ?

Doc 1, 2 et 4

Etape 2. J'organise les informations (au brouillon, sans trop rédiger)

**Je présente : Je dis de quoi je vais parler, quand et où ça se passe (= Quoi ? Quand ? Où ?)**

Tout d'abord, le commerce maritime depuis l'Europe

Doc 1 et 3

De plus, la puissance et l'enrichissement de l'Europe

Doc 1

Enfin, les conséquences des relations entre les parties du monde = la 1<sup>ère</sup> mondialisation

Doc 2 et 4

Par exemple, je prouve une de mes explications avec le Doc 1

Par exemple, je prouve une de mes explications avec le Doc 1

Par exemple, je prouve une de mes explications avec le Doc 4

Comment l'Europe s'enrichie-t-elle au 18<sup>e</sup> s. et pourquoi parle-t-on d'une 1<sup>ère</sup> mondialisation ?

Piste bleue = niveau intermédiaire

Etape 1. Je prélève l'information (au brouillon, sans faire de phrase)

**QUOI ?** De quoi ça parle ? = Reformule si tu peux la problématique

**QUAND ?** Quand ça se passe ? = Problématique

**OÙ ?** Où ça se passe ? = Problématique + doc 1

**QUI ?** Qui sont les personnes concernées ? = Doc 2, 4 et ~ 1

**COMMENT ?** Comment ça se passe ? = Le fonctionnement de ce que tu étudies

Doc 1

**POURQUOI ?** Pourquoi cela se passe comme ça ? = Les raisons / causes de ce que tu étudies

Doc 3 et 1

**DONC ?** Donc, quels sont les effets / conséquences de ce que tu étudies ?

Doc 1, 2 et 4

Etape 2. J'organise les informations (au brouillon, sans trop rédiger)

**Je présente : Je dis de quoi je vais parler, quand et où ça se passe (= Quoi ? Quand ? Où ?)**

Tout d'abord, le commerce maritime depuis l'Europe

Doc 1 et 3

De plus, la puissance et l'enrichissement de l'Europe

Doc 1

Enfin, les conséquences des relations entre les parties du monde = la 1<sup>ère</sup> mondialisation

Doc 2 et 4

Par exemple, je prouve une de mes explications avec le Doc 1

Par exemple, je prouve une de mes explications avec le Doc 1

Par exemple, je prouve une de mes explications avec le Doc 4

# Comment l'Europe s'enrichie-t-elle au 18<sup>e</sup> s. et pourquoi parle-t-on d'une 1<sup>ère</sup> mondialisation ?

Piste verte = niveau plus facile

## Etape 1. Je prélève l'information (au brouillon, sans faire de phrase)

**QUOI ?** De quoi ça parle ? = *Reformule si tu peux la problématique*

**QUAND ?** Quand ça se passe ? = *Problématique*

**OÙ ?** Où ça se passe ? = *Problématique + doc 1*

**QUI ?** Qui sont les personnes concernées ? = *Doc 2, 4 et ~ 1*

**COMMENT ?** Comment ça se passe ? = *Le fonctionnement de ce que tu étudies*

*Doc 1*

**POURQUOI ?** Pourquoi cela se passe comme ça ? = *Les raisons / causes de ce que tu étudies*

*Doc 3 et 1*

**DONC ?** Donc, quels sont les effets / conséquences de ce que tu étudies ?

*Doc 1, 2 et 4*

## Etape 2. J'organise les informations (au brouillon, sans trop rédiger)

**Je présente :** Au XVIII<sup>e</sup> siècle, les pays d'Europe s'enrichissent en faisant du commerce avec leurs colonies (= *Quoi ? Quand ? Où ?*)

**Tout d'abord, le commerce maritime depuis l'Europe**

*Doc 1 et 3*

*Décris les trajets effectués entre l'Europe et les autres parties du monde. Explique que ça sert à ramener des marchandises en Europe.*

**De plus, la puissance et l'enrichissement de l'Europe**

*Doc 1*

*Décris les Empires coloniaux et explique quelle puissance cela peut donner à chaque pays européen.*

**Enfin, les conséquences des relations entre les parties du monde = la 1<sup>ère</sup> mondialisation**

*Doc 2 et 4*

*Explique pourquoi on parle de 1<sup>ère</sup> mondialisation et les conséquences de ces relations entre les parties du monde.*

**Par exemple, prouve qu'il y a du commerce maritime sur tous les océans avec le Doc 1**

**Par exemple, indique quel pays a le plus vaste empire colonial et donc est le plus puissant du monde à cette époque avec le Doc 1**

**Par exemple, prouve l'influence asiatique sur Londres avec le Doc 4**

⇒ Au XVIII<sup>e</sup> siècle, les pays d'Europe s'enrichissent en faisant du commerce avec leurs colonies : on appelle ce moment la 1<sup>ère</sup> mondialisation.

Tout d'abord, les pays d'Europe ont colonisé de grands territoires grâce aux grandes découvertes, pour développer leur puissance. Ils en profitent alors pour exploiter les ressources (les produits coloniaux) de chacun de ces territoires et les ramener en Europe où elles seront vendues. Cela entraîne donc du commerce maritime car les pays d'Europe rejoignent leurs colonies par bateau pour pouvoir ramener de grandes quantités de marchandises. Ce commerce se fait depuis l'Europe sur tous les océans (océan Atlantique, Pacifique et Indien) et forme de grandes routes maritimes. On appelle commerce triangulaire le trajet fait par les navires européens qui vont tout d'abord en Afrique pour troquer des marchandises européennes contre des esclaves, puis qui se rendent en Amérique pour vendre ces esclaves et acheter des produits coloniaux (sucre, café, chocolat...) qu'ils ramènent enfin en Europe. Les produits ramenés d'Asie sont notamment les épices ou encore la soie.

Par exemple, sur la carte « *Empires coloniaux et grand commerce* », on peut voir les routes maritimes en pointillés bleu qui partent d'Europe et circulent sur tous les océans.

De plus, c'est ce commerce maritime qui permet aux commerçants européens de faire fortune et qui permet aussi aux différents pays d'Europe de montrer leur puissance (leur influence) sur le reste du monde. Chaque pays européen a essayé de posséder le plus grand empire colonial.

Par exemple, sur la carte « *Empires coloniaux et grand commerce* », on peut voir que l'Espagne possède le plus vaste empire colonial : c'est le pays le plus puissant au XVIII<sup>e</sup> siècle.

Enfin, au XVIII<sup>e</sup> siècle, il y a donc des déplacements maritimes sur tous les océans c'est pourquoi on peut parler de 1<sup>ère</sup> mondialisation : de plus en plus d'échanges (de produits, de personnes, d'informations) entre les différentes régions du monde. Il arrive que les Européens et les Asiatiques se rencontrent pour faire du commerce et cela se ressent notamment dans l'art.

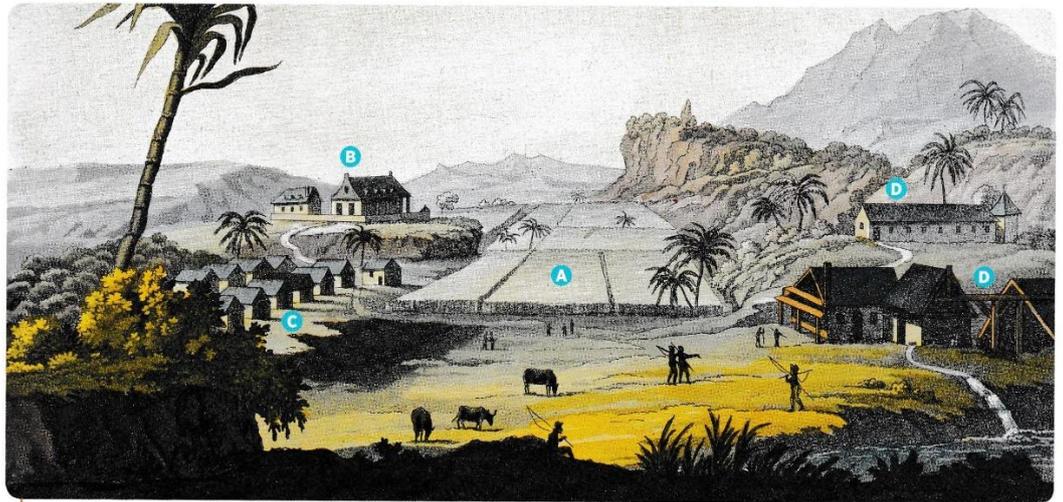
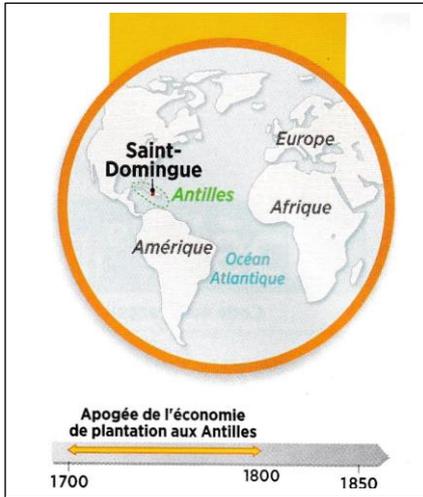
Par exemple, l'architecte anglais William Chambers visite la Chine dans les années 1740. Quand il revient en Angleterre, il réalise des bâtiments d'inspiration asiatique dans les jardins du roi.

Colonie : territoire conquis, dominé, exploité par un pays étranger (appelé métropole).

Produits coloniaux : Produit agricole (banane, café, cacao, sucre...) cultivé dans les colonies et vendu en Europe.

Commerce triangulaire : commerce d'esclaves qui s'effectue entre 3 régions : l'Europe, l'Afrique et les colonies américaines.

Mondialisation : échanges (de produits, de personnes, d'informations) entre tous les points de la planète.



## 1 Une plantation modèle aux Antilles

Gravure extraite de l'Encyclopédie dirigée par Diderot et d'Alembert, 1751-1772.

A. champs de canne à sucre B. maison du maître C. logement des esclaves (« case à nègres ») D. bâtiments d'exploitation (moulin, sucrerie, etc.)



## 2 Les châtiments corporels légalisés

Punition d'esclaves, estampe d'après William Blake. Musée du Nouveau Monde, La Rochelle.

Le Code noir de 1685 est dû à Colbert, le principal ministre de Louis XIV. Il énonce des règles concernant la vie des esclaves dans les colonies françaises. Il indique, dans l'article 42, que « les maîtres pourront, lorsqu'ils croiront que leurs esclaves l'auront mérité, les faire enchaîner et les faire battre de verges ou de cordes ». L'esclave de droite est ici condamnée à porter sur sa tête une lourde charge de métal.

## 3 - Extrait vidéo du film Amistad de Steven Spielberg (1997)



## 4 Conditions de travail et de vie des esclaves

« Les travaux des esclaves sont très pénibles. Ceux qui vont au jardin<sup>1</sup>, c'est-à-dire qui cultivent la plantation, sont réveillés avant l'aurore par le claquement de fouet du Commandeur chargé d'inspecter leur conduite et de punir leur négligence. À midi, on leur accorde deux heures, non pour prendre un repos si nécessaire quand on a labouré sept heures, mais pour aller préparer leur repas. À deux heures précises, le Commandeur rappelle au jardin ; le travail dure jusqu'à la nuit pour

ceux qui ne sont point obligés de veiller au moulin [...]. Le travail de ceux qui sont aux moulins et aux chaudières est extrêmement pénible [...]. Ils y veillent une partie de la nuit. Outre le travail au jardin, les esclaves vont deux fois par jour recueillir de l'herbe pour le bétail des moulins, à une grande distance de la plantation. »

Benjamin-Sigismond FROSSARD, *La cause des esclaves nègres*, 1788.

1. Les champs.

## 5 La capture en Afrique

À onze ans, le jeune Equiano est enlevé par des chasseurs d'esclaves.

« Un jour où tous nos parents étaient allés à leurs travaux comme d'habitude, et que j'étais resté seul avec ma sœur pour garder la maison, deux hommes et une femme<sup>1</sup> franchirent nos murs et, en un instant, nous saisirent tous les deux. Sans nous laisser le temps de hurler ou de nous défendre, ils nous bâillonnèrent, nous lièrent les mains et nous emportèrent dans la forêt. »

Après avoir été vendu à plusieurs reprises à des maîtres africains, Equiano est acheminé vers la côte.

« J'arrivai au bord d'une grande rivière<sup>2</sup>. On me plaça dans une pirogue et on commença à pagayer. La première chose que je vis en arrivant à la côte fut la mer et un navire négrier qui attendait son chargement. »

Olaudah EQUIANO, *Ma véridique histoire*, 1789.

1. Des Africains d'une tribu rivale.  
2. Le fleuve Niger.

## Comment s'organise la traite négrière au XVIIIe siècle ?

Piste bleue = niveau intermédiaire

### Etape 1. Je prélève l'information (au brouillon, sans faire de phrase)

**QUOI ?** De quoi ça parle ? = Reformule si tu peux la problématique

**QUAND ?** Quand ça se passe ? = Problématique

**OÙ ?** Où ça se passe ? = Problématique + carte fiche B

**QUI ?** Qui sont les personnes concernées ? = Doc 3

**COMMENT ?** Comment ça se passe ? = Le fonctionnement de ce que tu étudies

Doc 1, 2, 3, 4, 5

**POURQUOI ?** Pourquoi cela se passe comme ça ? = Les raisons / causes de ce que tu étudies

Carte fiche B

**DONC ?** Donc, quels sont les effets / conséquences de ce que tu étudies ?

Doc 3

### Etape 2. J'organise les informations (au brouillon, sans trop rédiger)

**Je présente :** Je dis de quoi je vais parler, quand et où ça se passe (= Quoi ? Quand ? Où ?)

Tout d'abord, le trajet et les différentes étapes du commerce triangulaire

Doc 3, 5

De plus, les conditions de vie et de travail des esclaves dans les plantations en Amérique

Doc 1, 2, 4

Par exemple, je prouve une de mes explications avec le Doc 5

Par exemple, je prouve une de mes explications avec le Doc 2

## Comment s'organise la traite négrière au XVIIIe siècle ?

Piste bleue = niveau intermédiaire

### Etape 1. Je prélève l'information (au brouillon, sans faire de phrase)

**QUOI ?** De quoi ça parle ? = Reformule si tu peux la problématique

**QUAND ?** Quand ça se passe ? = Problématique

**OÙ ?** Où ça se passe ? = Problématique + carte fiche B

**QUI ?** Qui sont les personnes concernées ? = Doc 3

**COMMENT ?** Comment ça se passe ? = Le fonctionnement de ce que tu étudies

Doc 1, 2, 3, 4, 5

**POURQUOI ?** Pourquoi cela se passe comme ça ? = Les raisons / causes de ce que tu étudies

Carte fiche B

**DONC ?** Donc, quels sont les effets / conséquences de ce que tu étudies ?

Doc 3

### Etape 2. J'organise les informations (au brouillon, sans trop rédiger)

**Je présente :** Je dis de quoi je vais parler, quand et où ça se passe (= Quoi ? Quand ? Où ?)

Tout d'abord, le trajet et les différentes étapes du commerce triangulaire

Doc 3, 5

De plus, les conditions de vie et de travail des esclaves dans les plantations en Amérique

Doc 1, 2, 4

Par exemple, je prouve une de mes explications avec le Doc 5

Par exemple, je prouve une de mes explications avec le Doc 2

## Comment s'organise la traite négrière au XVIIIe siècle ?

Piste verte = niveau plus facile

### Etape 1. Je prélève l'information (au brouillon, sans faire de phrase)

**QUOI ?** De quoi ça parle ? = *Reformule si tu peux la problématique*

**QUAND ?** Quand ça se passe ? = *Problématique*

**OÙ ?** Où ça se passe ? = *Problématique + carte fiche B*

**QUI ?** Qui sont les personnes concernées ? = *Doc 3*

**COMMENT ?** Comment ça se passe ? = Le fonctionnement de ce que tu étudies

*Doc 1, 2, 3, 4, 5*

**POURQUOI ?** Pourquoi cela se passe comme ça ? = Les raisons / causes de ce que tu étudies

*Carte fiche B*

**DONC ?** Donc, quels sont les effets / conséquences de ce que tu étudies ?

*Doc 3*

### Etape 2. J'organise les informations (au brouillon, sans trop rédiger)

**Je présente : La traite négrière, ou commerce d'esclaves, s'organise au XVIIIe siècle dans le cadre du commerce triangulaire (entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique).**

(= *Quoi ? Quand ? Où ?*)

**Tout d'abord, le trajet et les différentes étapes du commerce triangulaire**

*Doc 3, 5*

*D'où partent les bateaux et avec quoi ?*

*Comment les Africains deviennent-ils esclaves ?*

*Où sont-ils emmenés ensuite ?*

*Comment sont-ils vendus ?*

**De plus, les conditions de vie et de travail des esclaves dans les plantations en Amérique**

*Doc 1, 2, 4*

*Décris les lieux d'une plantation (lieux de vie et lieux de travail)*

*Que doivent faire les esclaves dans les plantations ?*

*Que peuvent faire leur maître s'ils ne sont pas satisfaits de leurs esclaves ?*

**Par exemple, prouve comment un Africain est devenu esclave avec le Doc 5**

**Par exemple, prouve que les punitions qui peuvent être données aux esclaves sont règlementées par un texte de lois avec le Doc 2**

### Etape 3 : Je rédige un texte organisé (au propre, avec des phrases bien rédigées)

Sers-toi de l'étape 2 pour rédiger le texte en respectant l'ordre suivant :

**Je présente** (= recopie la phrase en rouge de l'étape 2)

**Tout d'abord**, (= explique le trajet et les différentes étapes du commerce triangulaire).

**Par exemple** (= prouve comment un Africain est devenu esclave avec le Doc 5)

**De plus**, (= explique les conditions de vie et de travail des esclaves dans les plantations en Amérique).

**Par exemple** (= prouve que les punitions qui peuvent être données aux esclaves sont règlementées par un texte de lois avec le Doc 2)