

H1 L'Europe et la 1^{ère} mondialisation au 18^e s.

Voir Feuille de route *COLLER FEUILLE DE ROUTE*

Problématique : Comment la façade atlantique de l'Europe s'enrichie-t-elle au 18^e s. ?

Faire ressortir des éléments de richesse (fronton décoré, balcon en fer travaillé, mascarons)

Quelle(s) hypothèse(s) pouvons-nous faire sur l'origine de la richesse nantaise au 18^e s. ?

O. EDC : qu'est-ce qui permet à Nantes de s'enrichir au 18^e s. ?

Notions : Armateur, Bourgeoisie.

Compétences : Je me pose des questions et je fais des hypothèses pour y répondre ; Je prélève et j'utilise des informations pour répondre aux questions ; Je fais un brouillon pour mettre en relation les informations ; Je rédige un texte structuré ; Je travaille en groupe.

Voir fiche méthode « Comment répondre à une problématique en organisant sa réponse ? »

Les 3 étapes de la méthode sont faites en collectif en classe. Pour l'étape 3, le texte est donné et les élèves soulignent en rouge, bleu et vert les idées principales, explications et exemples.

Fiche méthode :

Fiche méthode / Quelles étapes suivre pour arriver à rédiger un texte organisé ?

Mon objectif est d'arriver à rédiger un texte complet et organisé qui répond à la problématique.

Etape 1. Je prélève l'information (au brouillon, sans faire de phrase)

= Méthode : « QQCOQP, Donc... » : **Q**uoi ? **Q**uand ? **C**omment ? **O**ù ? **Q**ui ? **P**ourquoi ? **D**onc ?

A partir de la question donnée (problématique), des docs et de tes connaissances, complète les questions :

QUOI ? De quoi ça parle ? = Le sujet (Reformule si tu peux la problématique)

QUAND ? Quand ça se passe ? = La date ou période étudiée

OÙ ? Où ça se passe ? = Le lieu étudié

QUI ? Qui sont les personnes concernées ? Précise leur rôle.

COMMENT ?

Comment ça se passe ?

= Le fonctionnement de ce que tu étudies

POURQUOI ?

Pourquoi cela se passe comme ça ?

= Les raisons / causes de ce que tu étudies

DONC ?

Donc, quels sont les effets / conséquences de ce que tu étudies ?

Voilà ce qu'on écrit dans le cahier pour ce sujet :

Etape 1

Où : **Nantes**

Quand : **XVIII^e siècle**

Quoi : **L'enrichissement de Nantes**

Qui : **Négociants ; armateurs ; bourgeois ; Frères Espivent ; Joseph Delaselle ; esclaves**

Comment :

- Commerce d'esclaves
- Par bateau
- Commerce maritime
- Sur l'Atlantique
- Départ de Nantes puis Afrique, puis Amérique
- Commerce triangulaire

Pourquoi :

- Pour les produits coloniaux
- Commerce lucratif

Donc :

- Les négociants s'enrichissent
- Nantes devient un des ports les plus importants d'Europe
- Beaucoup de bateaux
- Hôtels particuliers luxueux

Fiche méthode :

Etape 2. J'organise les informations (au brouillon, sans trop rédiger)

A partir de l'étape 1 et des documents, trie et mets en ordre les informations sous la forme d'un tableau, d'une carte mentale...

Le but est d'organiser tes infos sous la forme « je présente, j'explique, je prouve ».

Je présente : Je dis de quoi je vais parler, quand et où ça se passe (= Quoi ? Quand ? Où ?)		
Tout d'abord, 1^{ère} partie 1. Une explication générale 2. Une explication générale 3. ...	De plus, 2^{ème} partie 1. Une explication générale 2. Une explication générale 3. ...	Enfin, 3^{ème} partie 1. Une explication générale 2. Une explication générale 3. ...
Par exemple, je prouve une des explications de la 1 ^{ère} partie avec une information précise (chiffre, date, témoignage...)	Par exemple, je prouve une des explications de la 2 ^{ème} partie avec une information précise (chiffre, date, témoignage...)	Par exemple, je prouve une des explications de la 3 ^{ème} partie avec une information précise (chiffre, date, témoignage...)

Etape 2

Je souligne en rouge ce qui me servira à faire la 1^{ère} phrase du texte.

Je classe les informations en plusieurs parties (par thèmes).

Je numérote les idées dans l'ordre où je les rédigerai.

Je souligne en vert ce qui me servira à faire un exemple.

Voilà ce qu'on rajoute dans le cahier pour ce sujet (on complète l'étape 1 sans recopier une 2^{ème} fois) :

Où : Nantes

Quand : XVIII^e siècle

Quoi : L'enrichissement de Nantes

Qui : Négociants ; armateurs ; bourgeois ; Frères Espivent ; Joseph Delaselle ; esclaves

Comment :

3 Commerce d'esclaves

4 Par bateau

1 Commerce maritime

2 Sur l'Atlantique

5 Départ de Nantes puis

Afrique, puis Amérique

6 Commerce triangulaire

Pourquoi :

8 Pour les produits coloniaux

7 Commerce lucratif

Donc :

3 Les négociants s'enrichissent

1 Nantes devient un des ports les plus importants d'Europe

2 Beaucoup de bateaux

4 Hôtels particuliers luxueux

1^{ère} partie : la source de richesse

2^{ème} partie : comment ça se voit

Fiche méthode :

Etape 3 : Je rédige un texte organisé (au propre, avec des phrases bien rédigées)

Rédige un texte organisé qui respecte le modèle suivant :

Je présente (= je donne l'idée principale pour indiquer de quoi je vais parler, où et quand ça se passe)

En effet, (= j'explique la 1^{ère} partie).

Par exemple (= je donne un exemple précis)

De plus, (= j'explique la 2^{ème} partie).

Par exemple (= je donne un exemple précis)

Enfin, (= j'explique la 3^{ème} partie).

Par exemple (= je donne un exemple précis)

Pour rédiger j'utilise mes propres mots, j'explique les mots compliqués à l'intérieur de mon texte.

→ Je fais comme si mon lecteur ne connaissait rien au sujet.

Etape 3

COLLER FEUILLE N°1

Au XVIII^e siècle, Nantes s'enrichit énormément grâce au commerce d'esclaves.

Tout d'abord, c'est un commerce maritime sur l'océan Atlantique qui se met en place. Les navires partent de Nantes et vont en Afrique pour troquer des marchandises européennes contre des esclaves. Puis ils vont en Amérique pour vendre ces esclaves et acheter des produits coloniaux, avant de revenir à Nantes. Ce trajet formant un triangle, on appelle cela le commerce triangulaire. On voit alors beaucoup d'Armateurs nantais se lancer dans cette activité. C'est un commerce très lucratif car les esclaves qui sont vendus en Amérique et les produits coloniaux (sucre, café, cacao...) qui sont ramenés en Europe se vendent très cher.

Par exemple, les Frères Espivent sont des négociants nantais qui se sont spécialisés dans le commerce d'esclaves et colonial puisqu'on voit que 31,1% de leurs ventes sont des esclaves et 25,6% des produits coloniaux de Saint-Dominque.

De plus, grâce à ce commerce, Nantes devient un des ports les plus importants d'Europe. On y voit de nombreux navires et un grand chantier de construction naval pour permettre de plus en plus de voyages en direction de l'Afrique et de l'Amérique. Les négociants nantais s'enrichissent énormément et la ville s'embellit avec de nombreuses constructions de luxueuses maisons.

Par exemple, Joseph Delaselle est un négociant nantais qui a fait fortune avec le commerce d'esclaves. On sait qu'il habite Nantes dans un grand hôtel particulier près du port.

Armateur : personne qui finance l'équipement et le voyage d'un navire marchand

Bourgeoisie : au 18^e s., groupe d'habitants d'une ville qui font fortune dans le commerce ou la finance

Commerce triangulaire : commerce d'esclaves qui s'effectue entre 3 régions : l'Europe, l'Afrique et les colonies américaines.

I. Comment l'Europe s'enrichie-t-elle au XVIIIe siècle et pourquoi parle-t-on d'une 1^{ère} mondialisation ?

Notions : Colonie, Négociant, Mondialisation.

Connaissances et repères : Expliquer pourquoi on peut parler de mondialisation au 18^e s.

Voir fiche méthode « Comment répondre à une problématique en organisant sa réponse ? »

Les élèves réalisent l'étape 1 et 2 seuls tout d'abord, puis en équipe. Pour l'étape 3, le texte est donné et les élèves soulignent en rouge, bleu et vert les idées principales, explications et exemples.

Fiche méthode :

Etape 1. Je prélève l'information (au brouillon, sans faire de phrase)

= Méthode : « QQCOQP, Donc... » : Quoi ? Quand ? Comment ? Où ? Qui ? Pourquoi ? Donc ?

A partir de la question donnée (problématique), des docs et de tes connaissances, complète les questions :

QUOI ? De quoi ça parle ? = Le sujet (Reformule si tu peux la problématique)

QUAND ? Quand ça se passe ? = La date ou période étudiée

OÙ ? Où ça se passe ? = Le lieu étudié

QUI ? Qui sont les personnes concernées ? Précise leur rôle.

COMMENT ?

Comment ça se passe ?

= Le fonctionnement de ce que tu étudies

POURQUOI ?

Pourquoi cela se passe comme ça ?

= Les raisons / causes de ce que tu étudies

DONC ?

Donc, quels sont les effets / conséquences de ce que tu étudies ?

Etape 2. J'organise les informations (au brouillon, sans trop rédiger)

A partir de l'étape 1 et des documents, trie et mets en ordre les informations sous la forme d'un tableau, d'une carte mentale...

Le but est d'organiser tes infos sous la forme « je présente, j'explique, je prouve ».

Je présente : Je dis de quoi je vais parler, quand et où ça se passe (= Quoi ? Quand ? Où ?)

Tout d'abord, 1 ^{ère} partie	De plus, 2 ^{ème} partie	Enfin, 3 ^{ème} partie
1. Une explication générale 2. Une explication générale 3. ...	1. Une explication générale 2. Une explication générale 3. ...	1. Une explication générale 2. Une explication générale 3. ...
Par exemple , je prouve une des explications de la 1 ^{ère} partie avec une information précise (chiffre, date, témoignage...)	Par exemple , je prouve une des explications de la 2 ^{ème} partie avec une information précise (chiffre, date, témoignage...)	Par exemple , je prouve une des explications de la 3 ^{ème} partie avec une information précise (chiffre, date, témoignage...)

Voilà ce qu'on écrit dans le cahier pour ce sujet :

Etape 1

Où : Europe + Monde (Amérique, Afrique, Asie)

Quand : XVIIIe siècle

Quoi : Enrichissement de l'Europe et 1^{ère} mondialisation

Qui : Commerçants ; architecte William Chambers

Comment :

- Commerce maritime
- Commerce triangulaire
- Départ de l'Europe puis Afrique, puis Amérique
- Grandes routes maritimes vers l'Asie et l'Amérique = pointillés bleu
- Sur tous les océans
- Empires coloniaux = colonisation, des terres possédées par les pays européens

Pourquoi :

- Pour les produits coloniaux
- café, cacao, canne à sucre, or, argent... d'Amérique
- Soie, épices... d'Asie

Donc :

- Empires coloniaux européens très grands = Puissance de l'Europe sur le reste du monde
- Commerçants portugais représentés sur paravent japonais
- Commerçants européens riches
- Architecte anglais William Chambers construit des bâtiments d'inspiration chinoise à Kew en Angleterre

Etape 2

Je présente
(Quoi,
Quand, Où)

Au XVIIIe siècle, les pays d'Europe s'enrichissent en faisant du commerce avec leurs colonies : on appelle ce moment la 1^{ère} mondialisation.

J'explique

Tout d'abord : le commerce maritime depuis l'Europe

1. Empires coloniaux = colonisation, des terres possédées par les pays européens
2. Pour les produits coloniaux
3. Commerce maritime
4. Grandes routes maritimes vers l'Asie et l'Amérique
5. Commerce triangulaire
6. Départ de l'Europe puis Afrique, puis Amérique
7. café, cacao, canne à sucre, or, argent... d'Amérique
8. Soie, épices... d'Asie

Routes maritimes = pointillés bleu

De plus : la puissance et l'enrichissement de l'Europe

1. Empires coloniaux européens très grands = Puissance de l'Europe sur le reste du monde

2. Commerçants européens riches

Espagne + grand empire colonial du monde

Enfin : les conséquences des relations entre les parties du monde = la 1^{ère} mondialisation

1. Sur tous les océans
2. Commerçants portugais représentés sur paravent japonais

Architecte anglais William Chambers construit des bâtiments d'inspiration chinoise à Kew en Angleterre

Je prouve

Pour l'étape 3, le texte est donné et les élèves soulignent en rouge, bleu et vert les idées principales, explications et exemples.

Etape 3

COLLER FEUILLE N°2

⇒ Au XVIII^e siècle, les pays d'Europe s'enrichissent en faisant du commerce avec leurs colonies : on appelle ce moment la 1^{ère} mondialisation.

Tout d'abord, les pays d'Europe ont colonisé de grands territoires grâce aux grandes découvertes, pour développer leur puissance. Ils en profitent alors pour exploiter les ressources (les produits coloniaux) de chacun de ces territoires et les ramener en Europe où elles seront vendues. Cela entraîne donc du commerce maritime car les pays d'Europe rejoignent leurs colonies par bateau pour pouvoir ramener de grandes quantités de marchandises. Ce commerce se fait depuis l'Europe sur tous les océans (océan Atlantique, Pacifique et Indien) et forme de grandes routes maritimes. On appelle commerce triangulaire le trajet fait par les navires européens qui vont tout d'abord en Afrique pour troquer des marchandises européennes contre des esclaves, puis qui se rendent en Amérique pour vendre ces esclaves et acheter des produits coloniaux (sucre, café, chocolat...) qu'ils ramènent enfin en Europe. Les produits ramenés d'Asie sont notamment les épices ou encore la soie.

Par exemple, sur la carte « Empires coloniaux et grand commerce », on peut voir les routes maritimes en pointillés bleu qui partent d'Europe et circulent sur tous les océans.

De plus, c'est ce commerce maritime qui permet aux commerçants européens de faire fortune et qui permet aussi aux différents pays d'Europe de montrer leur puissance (leur influence) sur le reste du monde. Chaque pays européen a essayé de posséder le plus grand empire colonial.

Par exemple, sur la carte « Empires coloniaux et grand commerce », on peut voir que l'Espagne possède le plus vaste empire colonial : c'est le pays le plus puissant au XVIII^e siècle.

Enfin, au XVIII^e siècle, il y a donc des déplacements maritimes sur tous les océans c'est pourquoi on peut parler de 1^{ère} mondialisation : de plus en plus d'échanges (de produits, de personnes, d'informations) entre les différentes régions du monde. Il arrive que les Européens et les Asiatiques se rencontrent pour faire du commerce et cela se ressent notamment dans l'art.

Par exemple, l'architecte anglais William Chambers visite la Chine dans les années 1740. Quand il revient en Angleterre, il réalise des bâtiments d'inspiration asiatique dans les jardins du roi.

Colonie : territoire conquis, dominé, exploité par un pays étranger (appelé métropole).

Produits coloniaux : Produit agricole (banane, café, cacao, sucre...) cultivé dans les colonies et vendu en Europe.

Commerce triangulaire : commerce d'esclaves qui s'effectue entre 3 régions : l'Europe, l'Afrique et les colonies américaines.

Mondialisation : échanges (de produits, de personnes, d'informations) entre tous les points de la planète.

II. Comment s'organise la traite négrière au XVIII^e siècle ?

Notions : Traite négrière, Commerce triangulaire.

Connaissances et repères : Expliquer le commerce triangulaire ; 1670-1750 Développement de la traite ; Fin 18^e s. Apogée (maximum) de la traite.

Compétences : Je prélève et j'utilise des informations pour répondre aux questions ; Je fais un brouillon pour mettre en relation les informations ; Je rédige un texte structuré ; Je travaille en groupe.

Voir fiche méthode « Comment répondre à une problématique en organisant sa réponse ? »

Les 3 étapes de la méthode sont faites en équipe par les élèves.

Fiche méthode / Quelles étapes suivre pour arriver à rédiger un texte organisé ?

Mon objectif est d'arriver à rédiger un texte complet et organisé qui répond à la problématique.

Etape 1. Je prélève l'information (au brouillon, sans faire de phrase)

= Méthode « QQCOQP, Donc... » : Quoi ? Quand ? Comment ? Où ? Qui ? Pourquoi ? Donc ?

A partir de la question donnée (problématique), des docs et de tes connaissances, complète les questions :

QUOI ? De quoi ça parle ? = Le sujet (Reformule si tu peux la problématique)

QUAND ? Quand ça se passe ? = La date ou période étudiée

OÙ ? Où ça se passe ? = Le lieu étudié

QUI ? Qui sont les personnes concernées ? Précise leur rôle.

COMMENT ?

Comment ça se passe ?

= Le fonctionnement de ce que tu étudies

POURQUOI ?

Pourquoi cela se passe comme ça ?

= Les raisons / causes de ce que tu étudies

DONC ?

Donc, quels sont les effets

/ conséquences de ce que tu étudies ?

Etape 2. J'organise les informations (au brouillon, sans trop rédiger)

A partir de l'étape 1 et des documents, trie et mets en ordre les informations sous la forme d'un tableau, d'une carte mentale...

Le but est d'organiser tes infos sous la forme « je présente, j'explique, je prouve ».

Je présente : Je dis de quoi je vais parler, quand et où ça se passe (= Quoi ? Quand ? Où ?)

Tout d'abord, 1 ^{ère} partie	De plus, 2 ^{ème} partie	Enfin, 3 ^{ème} partie
1. Une explication générale 2. Une explication générale 3. ...	1. Une explication générale 2. Une explication générale 3. ...	1. Une explication générale 2. Une explication générale 3. ...
Par exemple, je prouve une des explications de la 1 ^{ère} partie avec une information précise (chiffre, date, témoignage...)	Par exemple, je prouve une des explications de la 2 ^{ème} partie avec une information précise (chiffre, date, témoignage...)	Par exemple, je prouve une des explications de la 3 ^{ème} partie avec une information précise (chiffre, date, témoignage...)

Etape 3 : Je rédige un texte organisé (au propre, avec des phrases bien rédigées)

Rédige un texte organisé qui respecte le modèle suivant :

Je présente (= je donne l'idée principale pour indiquer de quoi je vais parler, où et quand ça se passe)

Tout d'abord, (= j'explique la 1^{ère} partie).

Par exemple (= je prouve par un exemple précis)

De plus, (= j'explique la 2^{ème} partie).

Par exemple (= je prouve par un exemple précis)

Enfin, (= j'explique la 3^{ème} partie).

Par exemple (= je prouve par un exemple précis)

Pour rédiger j'utilise mes propres mots, j'explique les mots compliqués à l'intérieur de mon texte.

→ Je fais comme si mon lecteur ne connaissait rien au sujet.

Voilà ce qu'on écrit dans le cahier pour ce sujet :

Etape 1

Où : Europe - Afrique - Amérique

Quand : XVIIIe siècle

Quoi : Organisation de la traite négrière

Qui : Esclaves, Maître, Olaudah Equiano

Comment :

- Commerce triangulaire
- Europe vers Afrique avec des marchandises
- Afrique vers Amérique avec des esclaves
- Amérique vers Europe avec des produits coloniaux
- Razzia = capture d'êtres humains en Afrique qui deviennent des esclaves
- Olaudah Equiano a été razié en Afrique
- Traversée de l'Atlantique dans des conditions horribles
- Traités comme des animaux, de la marchandise par les marins
- En Amérique, ils sont lavés puis vendus aux enchères
- Plantation = lieu de vie et de travail des esclaves
- Belle maison du maître, esclaves vivent dans des cases
- Travail agricole pénible (culture de canne à sucre par ex) depuis le lever du soleil jusqu'au soir, parfois la nuit
- Doivent obéir au maître, qui a le droit de vie ou de mort sur les esclaves.
- Des punitions cruelles en cas de désobéissance

Pourquoi :

- Pour les produits coloniaux : café, cacao, canne à sucre, bananes, or, argent... d'Amérique
- Commerce lucratif
- Code noir qui donne les règles entre les maîtres et les esclaves

Donc :

- Enrichissement des pays européens
- Traitement très cruel des esclaves par les Européens

Etape 2

Je présente
(Quoi,
Quand, Où)

La traite négrière, ou commerce d'esclaves, s'organise au XVIIIe siècle dans le cadre du commerce triangulaire (entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique).

J'explique

Tout d'abord : le trajet et les différentes étapes du commerce triangulaire

1 Europe vers Afrique avec des marchandises

3 Afrique vers Amérique avec des esclaves

7 Amérique vers Europe avec des produits coloniaux

2 Razzia = capture d'êtres humains en Afrique qui deviennent des esclaves

10 Oludah Equiano a été razzé en Afrique

4 Traversée de l'Atlantique dans des conditions horribles

5 Traités comme des animaux, de la marchandise par les marins

6 En Amérique, ils sont lavés puis vendus aux enchères

8 Pour les produits coloniaux : café, cacao, canne à sucre, bananes, or, argent... d'Amérique

9 Commerce lucratif

De plus : les conditions de vie et de travail des esclaves dans les plantations en Amérique

1 Plantation = lieu de vie et de travail des esclaves

2 Belle maison du maître, esclaves vivent dans des cases

3 Travail agricole pénible (culture de canne à sucre par ex) depuis le lever du soleil jusqu'au soir, parfois la nuit

4 Doivent obéir au maître, qui a le droit de vie ou de mort sur les esclaves.

5 Des punitions cruelles en cas de désobéissance

7 Code noir qui donne les règles entre les maîtres et les esclaves

6 Traitement très cruel des esclaves par les Européens

Je prouve

Etape 3

⇒ La traite négrière, ou commerce d'esclaves, s'organise au XVIII^e siècle dans le cadre du commerce triangulaire (entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique).

Tout d'abord, les navires européens partent des ports Européens de l'Atlantique chargés de marchandises et se dirigent vers l'Afrique. En Afrique, ils échangent ces marchandises contre des esclaves qui ont été capturés lors de razzias entre tribus africaines. Ces esclaves sont emmenés vers les colonies américaines dans des conditions épouvantables avec souvent un nombre de morts très important. Arrivés en Amérique, ils sont lavés puis vendus aux enchères aux colons (propriétaires américains) pour travailler dans des plantations de canne à sucre, de café ou encore de coton. Les navires européens repartent d'Amérique avec dans leurs cales les produits des colonies qui seront vendus très chers en Europe.

Par exemple, Olaudah Equiano raconte dans *Ma Véridique histoire* qu'il a été capturé enfant dans sa maison où il gardait sa petite sœur. Il a donc bien été razzé.

De plus, les conditions de vie des esclaves dans les plantations en Amérique sont très difficiles.

La plantation est l'exploitation agricole dans laquelle travaillent et vivent les esclaves sous l'autorité d'un propriétaire, appelé le maître. Le travail y est épuisant. Les esclaves doivent principalement effectuer des tâches agricoles pour produire des marchandises coloniales. Ils travaillent donc dans des champs de canne à sucre, de cacao, de café... Il s'agit d'un travail manuel très pénible. Tous les esclaves vivent dans de petites cases alors que le maître vit dans une belle maison. Les esclaves sont considérés comme des animaux par leur maître, à qui ils doivent une obéissance totale. Les châtiments corporels comme les coups de fouets sont autorisés. Le maître a même le droit de vie ou de mort sur ses esclaves.

Par exemple, le Code noir, est le texte de lois de 1665 qui donne les règles concernant la vie des esclaves dans les colonies. Il indique dans son article 42 que « les maîtres pourront (...) les faire enchaîner et les faire battre de verges ou de cordes ». Les punitions corporelles sont donc bien autorisées par la loi.

Traite négrière : commerce de femmes et d'hommes africains capturés puis vendus comme esclaves.

Plantations : exploitation agricole dans lesquelles travaillent et vivent les esclaves sous l'autorité d'un propriétaire.