

# H1 La Première Guerre mondiale

Explication progressive du code couleur à respecter pour écrire le cours et de la feuille de route.

Voir Feuille de route

**COLLER FEUILLE DE ROUTE EN DEBUT OU FIN DE COURS**

Suivre les consignes de la feuille de route

Principale compétence évaluée : Je rédige un texte organisé

Autres compétences évaluées : J'apprends les repères historiques et/ou géographiques et je sais les réutiliser / Je fais un brouillon pour organiser les informations / J'explique le fonctionnement de l'objet étudié / Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses.

**Problématique : Comment la Première guerre mondiale a-t-elle bouleversé les Etats et les sociétés européennes ?**

Explication de la problématique :

↳ « Les Etats » = La façon de diriger les pays, par les hommes politiques

↳ « Les sociétés » = La vie des gens

Vidéo « France info y était : l'attentat de Sarajevo »

Explication du début de la guerre

## O. Quelles sont les étapes de la Première Guerre mondiale ?

Docs pages 38 à 41 (Lelivrescolaire)

Complète le tableau à l'aide des documents

Qu'est-ce qui a déclenché la guerre ?	
Comment nomme-t-on la 1 <sup>ère</sup> phase de la guerre ? Pourquoi ?	
Comment nomme-t-on la 2 <sup>ème</sup> phase de la guerre ? Pourquoi ?	
Comment nomme-t-on la 3 <sup>ème</sup> phase de la guerre ? Pourquoi ?	
Qui sont les vainqueurs ? Les perdants ? Qu'est-ce qui marque la fin des combats ? Qu'est-ce qui marque la fin de la guerre ?	

# I. Au front : Comment les soldats sont-ils confrontés à la violence pendant la guerre ?

Voir fiche méthode « Quelles sont les étapes pour rédiger un texte organisé ? CONSERVER CETTE FICHE DANS UNE POCLETTE DU CAHIER

Docs 3, 4 p.43 et 1 p.48 (Livrescolaire)

Docs 1, 4, 5 p. 17 et 1 p.20 (Belin)

Doc 3 p.23 (Magnard)

Docs 4, 5 p.17 (Hachette ancien)

Réalisation des étapes 1 et 2 de la méthode de rédaction en collectivité.

Les conditions de vie dans les tranchées, description du front	De nouvelles armes destructrices utilisées	Bilan humain et conséquences de la guerre
Docs 1,4,5 p.17 Belin Doc 3,4 p.43 Livrescolaire	Docs 4,5 p.17 Hachette Doc 3 p.23 Magnard	Doc 1 p.20 Belin Doc 1 et p.48 Livrescolaire

Pour l'étape 3, distribution du texte rédigé : les élèves repèrent les différents paragraphes et la façon dont le texte est rédigé.

⇒ Pendant la Première Guerre mondiale, les soldats ont été confrontés à une violence extrême.

En effet, la majeure partie des combats de la Première guerre mondiale se déroulent dans les tranchées et les conditions de vie y sont très difficiles. Le front (lieu où se déroulent les combats) est alors composé de lignes de tranchées ennemies qui se font face. Le terrain au milieu s'appelle le No man's land car il correspond à l'espace qui n'appartient à aucune des deux armées. Les combats se déroulent en assauts, c'est-à-dire que les soldats sortent de leur tranchée pour tenter de prendre possession de la tranchée ennemie. Entre ces assauts, les soldats vivent dans les tranchées. Ils sont exposés aux intempéries (le froid, la pluie, la boue) et vivent sans hygiène avec des poux, des rats et des cadavres abandonnés. On les surnomme les « poilus » car, du fait de ces conditions de vie très dures, leurs barbes et leurs cheveux poussent sans qu'ils puissent les raser.

Par exemple, dans son témoignage du 15 juillet 1916, le soldat Georges Gallois écrit : « j'ai sommeil, je suis plein de poux, je pue la charogne des macchabées ».

De plus, des armes de plus en plus meurtrières sont créées et font que les combats sont extrêmement violents. Les obus, les grenades et les mitrailleuses sont utilisées dès le début puis les gazs de combats et les chars d'assauts font leur apparition. La Première Guerre mondiale devient une guerre industrielle (avec des armes produites et utilisées en grande quantité) qui est plus meurtrière que les conflits passés.

Par exemple, 53 millions d'obus ont été tirés par les armées allemande et française lors de la bataille de Verdun entre février et décembre 1916.

Enfin, avec plus de 60 millions de combattants, la Première Guerre mondiale a mobilisé plus d'hommes que les conflits précédents. Les soldats ont subi de lourdes pertes : 8 millions de morts et presque 20 millions de blessés et mutilés. La guerre reste un traumatisme physique mais aussi psychologique pour beaucoup d'entre eux. On appelle alors « gueules cassées » les soldats qui reviennent défigurés de la guerre.

Par exemple, sur la photographie de 1919 (doc. 3), nous pouvons voir des anciens combattants portant les traces de blessures qui déforment leur visage.

Eventuellement, pour compléter, extrait vidéo « Un long dimanche de fiançailles »

## II. A l'arrière : Comment les civils sont-ils impliqués dans la guerre ?

Docs 1,2,5 p.45 Livrescolaire

Docs 3,4,6 p.39 Magnard ancien

Docs 4, 5 p. 23 Belin

Doc contexte p.18 Hachette ancien

Doc 4p.19 Hachette nouveau

Réalisation des étapes 1, 2 en groupe avec validation du professeur, puis réalisation de l'étape 3 en groupe.

Les civils victimes de la guerre	Le « bourrage de crâne » : les civils mobilisés par la propagande et la censure	L'implication des civils dans l'économie de guerre
Doc 1 p.44 Livrescolaire Doc 4 p.19 Hachette nouveau Contexte p.18 Hachette ancien	Doc 5 p.45 Livrescolaire Docs 4,6 p.39 Magnard Docs 4,5 p.23 Belin	Doc 2 p.44 Livrescolaire Doc 3 p.38 et 4 p.39 Magnard

⇒ Pendant la Première Guerre mondiale, les civils sont impliqués de différentes façons à l'arrière.

En effet, cette guerre les plonge dans des conditions de vie difficiles. Ils souffrent car ils vivent quotidiennement dans l'angoisse d'apprendre que l'un de leur proche est mort au front. Les hommes étant partis combattre, le ravitaillement devient difficile. Dans les villes à proximité du front ou dans les zones occupées par une armée ennemie, des milliers de civils meurent dans des bombardements. Des populations de Belgique et du Nord de la France, occupés par l'armée allemande, sont victimes de travaux forcés.

Par exemple, on comptabilise 30% de victimes dans la ville de Péronne qui était occupée pendant presque toute la guerre par les Allemands et qui a été libérée par des Australiens le 2 septembre 1918.

De plus, dans ce contexte de guerre, les civils subissent un véritable « bourrage de crane ». Tout le monde ne parle que de la guerre et de l'avancée de chaque armée. Même les enfants passent leur temps libre à jouer à la guerre. Les Etats, de leur côté, censurent les informations et développent la propagande pour convaincre les civils que la guerre est juste et que les opérations militaires se passent bien. C'est ainsi que dans les journaux on peut voir des encadrés blancs (pour des articles censurés) et des articles

laissant entendre que les balles ennemis ne font pas de mal aux soldats.

Par exemple, dans le journal L'Intransigeant du 17 août 1914, on peut lire « L'inefficacité des projectiles ennemis est l'objets de tous les commentaires. Les shrapnels éclatent mollement et tombent en pluie inoffensives ».

Enfin, les États développent une véritable économie de guerre et mobilisent pour cela l'ensemble de l'arrière. Ils font appel aux femmes pour travailler dans les champs ou les usines. Des travailleurs étrangers viennent des colonies. Les industries se reconvertissent dans la production militaire. Pour financer la guerre, les États font appel à l'épargne des citoyens en leur demandant de donner leur argent à l'armée de leur pays.

Par exemple, le cas de l'usine Renault montre bien le changement de production des usines. Cette entreprise produisait 1484 voitures et 0 obus en 1913 alors que ces chiffres passent à 553 voitures et 2 000 000 d'obus en 1918.

### III. Comment la guerre a-t-elle permis le génocide arménien et avec quelles conséquences ?

Carte 1 p.38 et docs 1,2,3,4,5 p.46 Livrescolaire

Doc 1 p.26 + Chronologie + Voc Génocide Nathan

Réalisation des étapes 1, 2 et 3 de la méthode de rédaction en groupe.

Causes	Déroulement	Conséquences
Carte 1 p.38 Livrescolaire Doc 1 p.46 Livrescolaire Doc 1 p.26 + Chronologie Nathan	Docs 2,3,4,5 p.46 Livrescolaire	Intro p.46 Livrescolaire Voc Génocide p.26 Nathan

⇒ Pendant la Première Guerre mondiale, entre 1915 et 1916, les Arméniens ont été victimes d'un génocide organisé par l'Empire ottoman.

En effet, il y a différentes raisons à ce génocide. Lors de la Première Guerre mondiale, l'Empire ottoman est allié de l'Empire austro-hongrois et s'oppose à la Russie (qui fait partie de la Triple Entente). Or, l'Empire ottoman se retrouve en position de faiblesse après avoir perdu plusieurs batailles contre son voisin la Russie. Cette situation amène les dirigeants ottomans à rechercher des raisons à ces défaites. Le peuple arménien, qui vivait en grande partie dans l'Empire ottoman, est alors désigné comme responsable. Cette minorité, différente dans ses habitudes de vie et sa religion, devient peu à peu la cible de violentes critiques. Les dirigeants ottomans en parlent comme d'un « ennemi intérieur » qui ne se serait pas suffisamment engagé dans la guerre aux côtés des Ottomans. On leur reproche même d'être des traîtres. Par exemple, en 1915, alors que le pasteur allemand Richard Lepsius demande « Ne saurait-on trouver un moyen pacifique, même aujourd'hui encore ? » ; le ministre ottoman de la guerre, Enver Pacha lui répond : « La paix ne saurait exister entre l'homme et le microbe de la peste ».

De plus, ce génocide se déroule en plusieurs étapes. En avril 1915, les Arméniens commencent à être arrêtés et obligés de partir de chez eux. Ces déportations (déplacements forcés d'une population vers une région isolée ou dans des camps) se passent à pied ou en train depuis les régions orientales de l'Empire ottoman (proches de

la Russie) vers les régions désertiques du Sud. Là-bas, ils sont regroupés dans des camps dans des conditions de vie horribles (pas d'hygiène, peu de nourriture, pas de médicaments). Les déportations pouvaient durer plusieurs jours et si les gens n'avançaient pas assez vite, ils étaient tués. De nombreux massacres ont eu lieu lors des déportations. Par exemple, d'après le témoignage de Garabèd K. Mouradian du 13 décembre 1918, on peut lire : « Ceux qui, affamés et assoiffés, n'étaient plus en état de marcher suppliaient « une balle, une balle ». Mais utiliser une balle pour un Arménien était considéré comme du gaspillage. Le poignard, toujours le poignard. Nous avons finalement marché une heure durant en laissant derrière nous nombre de gens qui furent égorgés ».

Enfin, le bilan de ce génocide est considérable. Environ 1,5 millions de personnes sont mortes (alors qu'on comptait 2 millions d'Arméniens dans l'Empire ottoman en 1914). On peut donc bien dire qu'il s'agit d'un génocide, c'est-à-dire la mise à mort programmée, méthodique et organisée de tout un peuple en raison de son origine et de sa religion. Par exemple, dans l'article du Petit Journal du 12 décembre 1915 on peut lire : « Les Turcs ont dressé un plan pour l'extermination complète des Arméniens et ils l'exécutent avec une sauvagerie qui fait dresser les cheveux sur la tête ».

## IV. Comment la guerre a-t-elle bouleversé la société russe ?

Carte 1 p.38 et docs 1,2,5 p.51 Livrescolaire  
Docs 1,4,5 p.29 Nathan

Réalisation des étapes 1, 2 et 3 de la méthode de rédaction en groupe.

Causes	Déroulement	Conséquences
Carte 1 p.38 Livrescolaire Doc 1 p.50 Livrescolaire	Docs 2 p.50 + chrono Livrescolaire Docs 1,4 p.29 Nathan	Doc 4 p.51 Livrescolaire Doc 5 p.29 Nathan +...

⇒ La Première Guerre mondiale a entraîné un grand bouleversement de la société russe.

En effet, en 1917 la Russie est dans une situation de crise. Elle rencontre des difficultés militaires (des défaites) et les civils à l'arrière sont dans la souffrance avec des problèmes pour se ravitailler. De plus en plus, les civils souhaitent le départ du Tsar de Russie (qui a fait entrer la Russie dans la guerre) et l'augmentation des rations alimentaires. Ils souhaitent également l'obtention du droit de vote car les civils sont principalement des femmes (les hommes étant soldats au front) et n'ont pour le moment pas ce droit. Par exemple, sur une photographie montrant des manifestations de femmes à Pétrograd en 1917, on peut lire les slogans suivant sur une banderole : « Nourrissez les enfants de la patrie » et « Pour une augmentation des rations pour les familles des soldats qui sont défenseurs de la liberté et de la paix populaire ».

De plus, les civils organisent donc plusieurs grandes manifestations dans les grandes villes de Russie. Les femmes défilent tout d'abord le 23 février 1917. Le lendemain, des ouvriers et des soldats rejoignent le mouvement. Cette première révolution entraîne la fin de l'Empire russe : le tsar abdique en mars 1917. Mais ce mouvement ne s'arrête pas là et de nouvelles grandes grèves ont lieu en octobre 1917. Elles réunissent des soldats, des paysans et des ouvriers qui réclament la fin de la guerre pour la Russie et des meilleures conditions de vie. Par exemple, Léon Trotski nous informe sur l'importance de ces manifestations en disant : « le nombre des grévistes, femmes et hommes, fut le 23 février d'environ 90 000 ».

Enfin, on appelle ces deux moments de révolte populaire « la Révolution russe ». A la fin de cette révolution est créé un nouvel Etat qui s'appelle l'URSS (Union des Républiques Socialistes Soviétiques). C'est un Etat communiste, c'est-à-dire qui veut créer une société sans classe sociale et dans laquelle la propriété privée est abolie. Lénine devient le chef de cet Etat car il était le fondateur du parti bolchevik qui est un parti politique favorable à une révolution communiste. Ses premières décisions sont de signer la paix avec l'Allemagne et de déposséder les grands propriétaires de terres pour les répartir entre tous les paysans. Cet Etat va devenir une dictature car Lénine n'a pas été élu et il pense que lui seul doit changer la société de son pays avant de lui donner la liberté. Par exemple, en 1917 dans son livre L'Etat et la révolution, il écrit : « la marche en avant, c'est-à-dire vers le communisme, se fait en passant par la dictature du prolétariat ».

## Conclusion : comment la Première Guerre mondiale bouleverse-t-elle l'Europe ?

Volonté de paix et création de nouveaux Etats	Les tensions nées de la paix
Docs 1,2 p.42 Magnard ancien	

⇒ La fin de la Première Guerre mondiale a des conséquences sur l'Europe entière.

En effet, la Triple-Entente a remporté la victoire mais les territoires du Nord et de l'Est de la France ainsi que de la Belgique sont ravagés par les combats. L'Europe, endettée, connaît des difficultés économiques. Les Etats-Unis, préservés des combats, deviennent la première puissance mondiale.

De plus, les traités de paix imposés par les vainqueurs bouleversent la carte de l'Europe : les empires allemand, autrichien et russe sont démantelés. La Société des Nations (SDN), créée pour maintenir la paix dans le monde, suscite de grands espoirs. L'Europe connaît d'importants troubles sociaux qui trouvent leur origine dans la révolution russe. Les Etats vaincus, l'Allemagne surtout, vivent mal leur défaite et perçoivent comme une vengeance injuste les conditions qui leur sont imposées dans les traités de paix.

Par exemple, l'économiste anglais J.M. Keynes affirme en 1919 : « La paix mènera l'Europe souffrante jusqu'au bord de la ruine et de la famine. Le but de Clémenceau était d'affaiblir l'Allemagne par tous les moyens possibles ».